



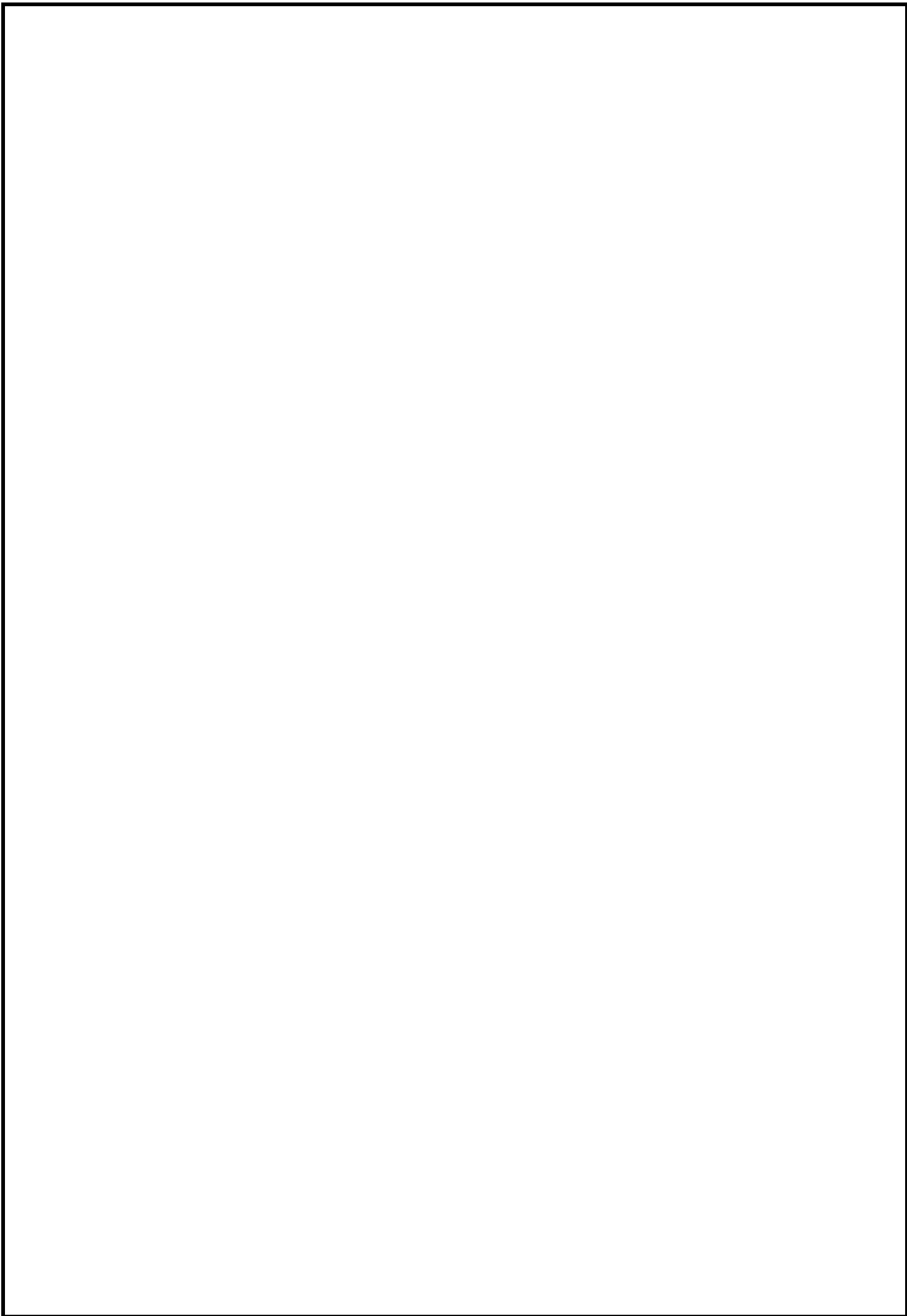
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
Scientific supervision and evaluation directorate
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد
Academic program description form for
colleges and institutes

الجامعة : جامعة ساوة الأهلية
University: Sawa Private University
الكلية/المعهد: كلية التربية
College/Institute: College of Education
القسم العلمي : قسم اللغة الانكليزية
Scientific Department: Department of English Language
تاريخ ملء الملف : 2024-2023
Date of filling the file: 2023-2024

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد



Description of the academic program for the (English Language)

Department:

This academic program description provides a necessary summary of the most important characteristics of the program and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the available opportunities.

1. Educational institute	Sawa Private University / college of education
2. Scientific Department	English Department
3. Name of the academic or professional program	English Academic program
4. Name of the final certificate	Bachelor's
5. Academic system	Annual
6. Parallel Department	Al Muthana university/Collage of education/English Department
7. Other external influences	Ministry of Higher Education, Research and Scientific Affairs / Scientific Supervision and Evaluation Authority Department of Quality Assurance and Academic Accreditation - Accreditation Department
8. Date the description was prepared	2023/2024
9. Objectives of the academic program:	

1. Developing and raising students' cognitive skills by reading a group of texts diverse a develop their skills in understanding and translating the ideas that have been read 2. Tea them new vocabulary and terminology 3. Preparing a generation of teachers with the abi to teach the English language subject in schools The secondary school is integrated in a that keeps pace with development and modernity in a way that is compatible with the na of their students 4. Training them in the skill of English grammar by teaching them the general principles of grammar in general. 5. Teaching them the general rules of the Engl language Page 2 6. In addition to specialization, students are provided with cultural, educational and methodological aspects 7. Refine critical and creative thinking skills 8. Developing students' ability to communicate information and ideas and exchange them

within the educational process 9. Preparing an efficient, qualified teacher to teach in schools
10. Familiarity with modern, advanced and innovative teaching methods

10. Required program outcomes and teaching, learning and evaluation methods

A-Cognitive objectives –

A-1 Preparing the scientific material in a manner appropriate to the stage for which it is intended

A-2 Supplement the scientific material with external information to make it easy and understandable

A-3 Distinguish between similar vocabulary to speak a sound language

A-4 Knowing and understanding the linguistic and grammatical rules and ways of pronouncing the word

A-5 Linking scientific material with all modern and advanced information to keep pace with contemporary technology

A-6 Explaining and clarifying everything related to the scientific material to facilitate its understanding according to the student

A-7 Acquiring the most important skills, modern training methods and methods, and the important means of evaluating tests

A-8 Preparations of a successful and creative researcher

B - The program's skill objectives

B1 - Providing the student with all the books, sources and external information he needs

B2 - Conduct workshops inside the hall

B3 - Using modern technology to discuss scientific material to clarify it further

C- Emotional and value-based goals:

C-1 Developing the spirit of belonging to the specialty studied

C-2 Deepening the student's self-confidence

C-3 Creating a creative teacher who loves the teaching profession

C-4 Stimulating the energy inside him and releasing it

C-5 Stimulate the feeling of patriotism within the student and make him feel that his responsibility is like the responsibility of a fighter in battle

C-6 Directing students to read the most important sources related to the various academic subjects

C-7 Inclination and preparation

D - General and rehabilitative transferable skills

D-1 Instilling confidence in students and encouraging them to become builders of the future

D-2 Encouraging students to assume their responsibilities and roles as community leaders

D-3 Cultivating a love of work, especially the teaching profession, which educates generations and builds nations

D-4 Realizing the importance of understanding the spirit and meaning of the text and the general concept of the translated text and avoiding literal translation

D-5 Providing basic skills to translate multiple linguistic units

D-6 The ability to employ the linguistic aspect of training in schools in a smooth manner to enhance the language

D-7 Writing and reading continuously

D-8 Preparing competent teachers

11. Teaching and learning methods

1. Discussion and dialogue in presenting the topic

2. Using modern illustrative methods such as data shows to clarify the important points of the lesson

3. Preparing monthly and annual research and articles to clarify scientific material

4. Explaining the material in a simplified manner and using modern technology in education

5. Raising questions and extracting answers from them

6. Emphasis on the research and conclusion method

7. Linking the scientific material with relevant external scientific materials to reach the goal and purpose of the lesson

12. Evaluation methods

Theoretical and practical tests and short tests, in addition to reports and seminars

13. Evaluation score

a- First monthly written exam (15) + daily attendance and activities(10)=25

b- Second monthly written exam (15) + daily attendance and activities(10)=25

c- Final exam = 50

14. Course Structure

Educational level	Subject Name	Teaching hours	
		Theoretical	Practical
First Year	English Grammar	3	
	Phonetics	2	1
	Listening and Speaking	1	1
	Reading I	2	
	Composition Writing	2	
	An Introduction to English Literature	3	
	Human Rights	1	
	Educational Psychology	2	
	Fundamentals of Education	2	
	Computer Science	2	
	Arabic Language	2	
Second Year	Morphology and Syntax	3	
	English Phonology	2	1

	Advanced Reading	2	
	An Introduction to Academic Writing	2	
	One Act Play and Elizabethan Drama	2	
	Short Story	2	
	16th to 18th Century Poetry	2	
	Listening and Speaking - 2	2	
	An Introduction to ELT	3	
	Adults Education	2	
Third Year	Contemporary Grammar of English	3	
	Introduction to Linguistics	3	
	Writing Academic English	2	
	Listening and Speaking- 3	2	
	Victorian Novel 1830-1900	3	
	Renaissance Drama 16-18th Century	3	

	Romantic and Victorian Poetry 1780-1900	2	
	Pedagogy and Curriculum Innovation	3	
	Guidance and Psychological Health	2	
Fourth Year	Contemporary Grammar of English	3	
	Linguistics II	3	
	Modern Novel	3	
	Modern Drama	3	
	Modern Poetry	2	
	Translation	2	
	Advanced Listening and Speaking	2	
	Test Design and Assessment	2	
	Practicum and EFL Classroom Practices	3	
	Graduation Research		

15. 1. Planning for personal development

- Employing modern teaching methods and means**
- Exchanging experiences with professors in other colleges and universities**
- Participate in evaluating, developing and analyzing the curriculum**

- Openness to everything new

16. Admission standard (setting regulations related to admission to the college or institute)

1-Central admission.

2- Scientific interview.

3- The student's average in addition to the English language score

4-Medical examination

Course Description Sample :

Course Description:

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

Sawa University	Academic Institution .1
Department of English Language	Center/ Scientific .2 Department
English Grammar in Use	Curriculum .3
Whole Year	Available Presence .4 Methods
First Stage	Year/ Course .5
90	Overall Teaching Hours .6
2023 /9/17	Course Description .7 Issuing Date
Course Objectives .8	
<ol style="list-style-type: none">1. It provides full insights about English Tenses and Their aspects , the correct usages of various expressions of 'wish' and 'regrets'.2. It sheds the light on the correct usages of 'prepositions' and how to utilize them in actual performances.3. The curriculum also demonstrates how to use some linking devices between sentences. Moreover, 'if' conditionals are given an intrinsic significance with multiple usages in various contexts.	

Course Outcomes And Teaching, Learning and Evaluation Methods .9

A. Cognitive Objectives:

1. Expressing the structures of tenses with examples.
2. Differentiating the present simple and present continuous tenses.
3. Stating how adverbs play a role in changing the sentence tense.
4. Showing how linking devices can be utilized in English.

B. Course-Specific Skills Objectives:

1. Studying the structures of tenses and aspects.
2. Identifying the adverbs that change the sentence tense.
3. Providing various examples that contain mistakes to be corrected related to the topics taught.

Teaching and Learning Methods:

1. Lecture, use of the blackboard, and delivery
2. Demonstration (using diagrams and educational pictures using the datashow)
3. Interactive discussion
4. 4- Self-learning.

Evaluation Methods:

1. 1. Students' participation during the lecture, presentation of seminars, and quizzes.
2. Daily and monthly exams for the previously taught subjects.

Emotional and Value Objectives:

1. Urging students to solve intellectual questions.
2. Conduct intellectual competitions related to scientific material.
3. Urging students to compete with each other to achieve advanced positions within the academic subject to obtain grades and moral awards.

Teaching and Learning Methods

Books and booklets.

Evaluation Methods

Theoretical and Practical Tests

General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development):

1. Accessing to a greater amount of scientific sources.
2. Presenting the topics recently raised globally through a presentation with everyone's participation through it.
3. Motivating the students to lead discussion circles and provide presentations on scientific subject topics to develop and enhance their personalities.

1. Course Structure

Evaluation Method	Learning Method	Unit /Subject Title	Learning Required Outcomes	Hours	Week
Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Lectures using Blackboard and recitation Interactive discussion	Present Simple Tense	Khnowlge	3	1
=====	Lectures using Blackboard and recitation Interactive discussion	Present Continuous.	Khnowlge	3	2
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Past Simple Tense	Khnowlge	3	3
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Past ContinuousTense	Khnowlge	3	4
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Prsenent Peferct Simple	Khnowlge	3	5
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Present Perfect Continuous	Khnowlge	3	6
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Present Perfect Simple vs. Present Perfect Continous.	Khnowlge	3	7
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Using 'have' and 'have got'	Khnowlge	3	8
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	How long have you been....?	Khnowlge	3	9
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Present Perfect and Past Simple	Khnowlge	3	10

-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Used to do	Khnowlge	3	11
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Present tenses for 'future'	Khnowlge	3	12
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	I'm going to (do)	Khnowlge	3	13
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Will/ Shall I	Khnowlge	3	14
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	<i>Will be doing and will have done</i>	Khnowlge	3	15
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	<i>When I do and When I've done</i>	Khnowlge	3	16
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	'Can , Could and (be)' able to	Khnowlge	3	17
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Must and can't	Khnowlge	3	18
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	<i>May and Might</i>	Khnowlge	3	19
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Have to and Must	Khnowlge	3	20
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Must Mustn't Needn't	Khnowlge	3	21
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Should I	Khnowlge	3	22
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Should 2	Khnowlge	3	23
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Had better It's time	Khnowlge	3	24
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Can/Could/Would you....?	Khnowlge	3	25

	presentations				
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	If I do..... If I did.....	Khnowlge	3	26
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	If I knew... If I wish.....	Khnowlge	3	27
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	If I had known	Khnowlge	3	28
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	I wish I had known	Khnowlge	3	29
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Passive and Active voice	Khnowlge	3	30

2. Course Evaluation

Distribution of the scores out of **100** according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, monthly, written exams, and presentations, etc.

Distributin the socores 50 out of 50 for the two months (15 score for each monthly examination + 10 scores for each daily participation including the students' daily attendance).

3. Learning and Teaching Sources

English Grammar in Use by Raymond Murphy	Required textbooks (methodology, if any)
N/A	Main references (sources)
Sparknotes	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...).
Websites available on Google Chrome	Electronic references, Internet sites

Infrastructure

English Grammar in Use by Raymond Murphy	1- Required Prescribed Books
The same source mentioned above	2- Main References (Sources)
The source mentioned above is sufficient.	3. Recommended Books And References (Scientific Journals, Reports,...)
All the websites that offer data for teaching English Language, such as YouTube and other sites , are recommended.	4. Electronic references, Internet sites...

10. Course Development Plan

We rely on syllabus determined by the Sectoral Committee of the Ministry of Higher Educaton and Scientific Research, Republic of Iraq.

13. Evaluation Score

First Course (50 Scores) distributed as follow:

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second Course (50 Scores) distributed as follow:

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Overall score is 100 out of 100.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

This course is based on practical articulatory phonetics to teach the speech sounds through teaching vowels and consonants. These skills help basic notions and skills of producing, transcribing and recognizing different Course Description: students to learn, understand and speak English language properly.

Sawa University	1. المؤسسة التعليمية
Department of English Language	2. القسم العلمي / المركز
Phonetics	3. اسم / رمز المقرر
Annual	4. أشكال الحضور المتاحة
First year	5. الفصل / السنة
90	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2023/9/17	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
1. Identify and produce a good number of observable phonetic sounds in English .	
2. use the International Phonetic Alphabet to transcribe various words.	
3. know the basics of the articulatory system and operation of its producing various speech sounds.	
4. be familiar with speech sound technical description.	
5. understand that each language has its own features.	

6. recognize and transcribe speech pitch differences accurately.

7. understand how to use some basic procedures in phonemic analysis.

9. Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods

Cognitive objectives of phonetics:

- Explore the relationship between sound and spelling .
- Become familiar with International Phonetic Alphabet (PA).
- Understand the nature of consonants and vowels.
- Learn where particular sounds occur (physical aspects of the human vocal tract) How sounds change when different sounds surround them.
- Yule: Chapter 3, The Sounds of Language

Emotional purposes of phonetics:

- Learn all of the main letter sounds early, relating the sounds to the symbols, understanding the alphabetic code used for reading and writing.
- As a result, children's achievements are much greater in both reading and writing.
- Children have a way of writing each letter sound so they are able to write whatever they want, early on, in a way that is readable.

Teaching and learning methods

Students work in groups for the purposes of seminars in order to encourage them to self-educate, in addition to assigning students to work on projects through these groups and using the Internet to complete the work.

Evaluation methods

Theoretical and practical tests, graduation projects, in addition to reports and seminars .

Emotional purposes of phonetics

The Long-term task of phonetics is to contribute towards the construction of a theory of the use and form of spoken language. The choice of this objective is

primarily scientifically motivated but is reinforced by the prospect of using phonetic knowledge for educational, clinical and technological purposes.

Phonetic skills refer to the ability to understand and use the sounds of a language. Children develop phonetic skills as they learn to speak and read. Some of the phonetic skills that children develop include: Phonemic awareness: The ability to hear and manipulate the individual sounds (phonemes) in words

9. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	3	Introduction about Phonetics	Phonetics Phoneme	Use Blackboard and meeting Demo Using diagrams and pictures Educational using Datashow Interactive discussion self education Open rows on Google class room	Oral tests Written tests
-2	3	Speech organs and their work in English	Moveable organs of speech : 1.Tongue 2.lips 3. vocal cords 4.soft palate		
-3	3	Speech organs and their work in English.	Immoveable organs of speech: 1.teeth 2 alveolar ridge 3.hard palate		
-4	3	The consonants of English	Consonant sounds		
-5	3	Friction consonants	Nine fricative consonants		

		Six plosive consonants	Plosive consonants	3	-6
		Three nasal consonants	Nasal consonants	3	-7
		One sound is lateral consonant	Lateral consonant	3	-8
		Three gliding consonants	Gliding consonants	3	-9
		Initial sequences, Final sequences, Longer consonant sequences.	Consonant sequences	3	-10
		Simple vowels, Diphthongs, Vowel sequences	The vowels of English	3	-11
			Short and long vowels	3	-12
			Diphthongs	3	-13
			Vowel sequences	3	-14
			Revision	3	-15
امتحانات الفصل الأول					
			Words in company	3	-16
			Word groups and stress	3	-17
			Stressed and unstressed syllables	3	-18
			Weak forms of words	3	-19
			The use of strong forms	3	-20
			Rhythm units	3	-21
			Fluency	3	-22
			Changing word shapes	3	-23

		Tune shapes	Intonation	3	-25
			The falling tune – the Glide-Down	3	-26
			The first rising tune – the Glide-Up	3	-27
			The second rising tune – the Take-Off	3	-28
			The falling-rising tune– the Dive	3	-29
			How to use the tunes	3	-30
الامتحانات النهائية					

10. البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
ÓConne. Better English Pronunciation	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Jonathan Marks, English Pronunciation in Use. Cambridge	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
https://youtube.com/@BillieEnglish?si=OfuuqhGMDTSZX9zq	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

•Keep reading together-it's important that your learner continues to see reading as something magical and fun. This will help motivate them when phonics skills start to feel tricky or boring.

Start introducing some decodable or early reader books into your read aloud routine. These books use words that learners can sound out using simple phonics patterns. If your child is ready, point to simple words, and ask what sounds they start with or ask them to sound the words out. Eventually, take turns reading pages to each other .

TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

COURSE SPECIFICATION :

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

Sawa University	Teaching Institution .1
Department of English Language	University Department/Centre .2
Real Listening and Speaking	Course Title/code .3
Full year	Modes of Attendance .4 offered
First stage	Year / Semester .5
60	Number of study hours .6 (Total)
2023 /9/17	Date of production/revision of .7 this specification
Aims of the Course .8	
1. Helping the student in identifying some of the common laws or methods used in the application of the conversations . 2.Encouraging the student to discuss some matters within the framework of society 3 stimulating concepts of speaking and listening among the students 4.Help them how to know the importance of conversation procedures and listening instructions within English culture	

Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methode		.9
Cognitive goals		
1 Identify social topics and how to discuss them socially. 2 Identify methods of speaking and listening. 3 Identify and review different laws related to listening, speaking, grammar, and sound.		
The skills goals special to the course		
1Identify the laws specific to each linguistic rule. .2 Investing linguistic knowledge in the field of language learning and teaching. 3 Encouraging students to discuss some social issues in an objective manner. 4 Motivating students to have a conversation and end it in a polite manner.		
Teaching and Learning Methods		
1. Lecture, use of the blackboard, and delivery 2. Demonstration (using diagrams and educational pictures using the datashow) 3. Interactive discussion 4. Self-learning. 5.Using simple English to explain the curriculum 6. Adopting a lecturing method and involving students in discussing linguistic topics 7.Expanding the material by relying on external sources, especially since the systematic book relies on the investigative method self 8.Asking intellectual questions for the purpose of measuring the students' comprehension and understanding of the material 9.Use display devices during explanations sometimes 10 .Uploading to the students' Telegram website several videos and educational resources that contribute to enhancing the subject The theory, simplifying and expanding it at the same time.		
Assessment methods		
1. Students' participation during the lecture, presentation of seminars, and quizzes. 2. Daily and monthly exams for the previsouly taught subjects.		

Affective and value goals

- 1 Gaining the ability to link ideas and theoretical material with life experiences.
- 2 Developing the ability to comprehend linguistic experiences and concepts in a correct and smooth manner.

Teaching and Learning Methods

- 1 Giving lectures.
2. Students' participation in the lecture.
- 3 View video clips.
4. Asking intellectual questions and holding a competition to solve them.
5. Additional talks and websites that increase the level of understanding and explanation, distributed in reports related to each chapter.

Assessment methods

1. Evaluate daily contributions by asking questions that contribute to measuring the level of understanding and learning.
2. Conducting quarterly exams, two exams per semester, and calculating the highest grade.
3. Asking students to conduct daily contributions and assignments about what was explained.
4. Conduct a presentation before the class and open the floor for discussion among the students.
5. Conducting classroom activities.

General and rehabilitative transferred skills (other skills relevant to employability and personal development)

- 1 Understanding and comprehension skill
- 2 Speaking skill
- 3 Writing skill
4. Teaching skill

Course structure .1

Assessment Method	Teaching Method	Unit/Module or Topic Title	Required learning outcomes	Hours	Week
Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Lectures using Blackboard and recitation Interactive discussion	Where are you from?	View different models of conversations available in the textbook and external sources Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it. The student speaks smoothly and correctly in the English language Creating situations based on imagination and composition A conversation about those situations Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language	2	1
-----	Lectures using Blackboard and recitation Interactive discussion	Meeting people	The student speaks smoothly and correctly in the English language Creating situations based on imagination and composition A conversation about those situations.	2	2
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Do you need any help?	View different models of conversations available in the textbook and external sources Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it.	2	3

			<p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>		
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Shopping	<p>View different models of conversations available in the textbook and external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>	2	4
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	I will have pizza ,please	<p>View different models of conversations available in the textbook and external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p>	2	5

			Creating situations based on imagination and composition A conversation about those situations Choose specific topics, discuss them, and express our opinion In order to promote the correct use of language		
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Food and eating out	View different models of conversations available in the textbook and external sources Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it. The student speaks smoothly and correctly in the English language Creating situations based on imagination and composition A conversation about those situations Choose specific topics, discuss them, and express our opinion In order to promote the correct use of language	2	6
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	This is your room	View different models of conversations available in the textbook and external sources Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it. The student speaks smoothly and correctly in the English language Creating situations based on imagination and composition	2	7

			<p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>		
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	<p>Staying with a family</p>	<p>View different models of conversations available in the textbook and external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>	2	8
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	<p>One first class stamp</p>	<p>View different models of conversations available in the textbook and external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics,</p>	2	9

			discuss them, and express our opinion In order to promote the correct use of language		
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Bank,post,offices	View different models of conversations available in the textbook and external sources Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it. The student speaks smoothly and correctly in the English language Creating situations based on imagination and composition A conversation about those situations Choose specific topics, discuss them, and express our opinion In order to promote the correct use of language	2	10
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	I don't feel very well	View different models of conversations available in the textbook and external sources Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it. The student speaks smoothly and correctly in the English language Creating situations based on imagination and composition A conversation about those situations Choose specific topics, discuss them, and express our opinion In order to promote the correct use of	2	11

			language		
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Health	<p>View different models of conversations available in the textbook and external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>	2	12
=====	Oral and written exams (daily		<p>View different models of conversations available in the textbook</p>	2	13

	and monthly) and presentations	Your passport, please	<p>nd external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms</p> <p>n certain situations</p> <p>n daily life, applying terms that have been understood</p> <p>n situations</p> <p>nd the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression</p> <p>moothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>		
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	At an airport	<p>View different models of conversations</p> <p>available in the textbook</p> <p>nd external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms</p> <p>n certain situations</p> <p>n daily life, applying terms that have been understood</p> <p>n situations</p> <p>nd the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression</p> <p>moothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>	2	14

=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	A single room, please	View different models of conversations available in the textbook and external sources Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it. The student speaks smoothly and correctly in the English language Creating situations based on imagination and composition A conversation about those situations Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language	2	15
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Hotels	View different models of conversations available in the textbook and external sources Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it. The student speaks smoothly and correctly in the English language Creating situations based on imagination and composition A conversation about those situations Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language	2	16
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	When is the next train?	View different models of conversations available in the textbook	2	17

	presentations		<p>nd external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms</p> <p>n certain situations</p> <p>n daily life, applying terms that have been understood</p> <p>n situations</p> <p>nd the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression</p> <p>moothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>		
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Travelling by train or bus	<p>View different models of conversations</p> <p>available in the textbook</p> <p>nd external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms</p> <p>n certain situations</p> <p>n daily life, applying terms that have been understood</p> <p>n situations</p> <p>nd the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression</p> <p>moothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>	2	18
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	There is so much to see	<p>View different models of conversations</p> <p>available in the textbook</p> <p>nd external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms</p>	2	19

		Tourism	<p>in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it. The student speaks smoothly and correctly in the English language Creating situations based on imagination and composition A conversation about those situations Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>		
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	I will do it straight away	<p>View different models of conversations available in the textbook and external sources Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it. The student speaks smoothly and correctly in the English language Creating situations based on imagination and composition A conversation about those situations Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>	2	20
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Helping customers and colleagues	<p>View different models of conversations available in the textbook and external sources Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood</p>	2	21

			<p>n situations and the daily life of native language users, and the tudent learns about daily customs and situations The student demonstrates is ability to use language in expression moothly for various daily ituations that pass by it. The student speaks moothly and correctly in he English language Creating situations based n imagination and omposition A conversation about those ituations Choose specific topics, discuss them, and express our opinion In order to romote the correct use of anguage</p>		
=====	<p>Datashow, board, and some pictorial methods utilized by the students while implementing their presentations.</p>	<p>When can you deliver ?</p> <p>Goods and services</p>	<p>View different models of onversations available in the textbook nd external sources Understand the correct use f everyday terms n certain situations n daily life, applying terms hat have been understood n situations nd the daily life of native anguage users, and the tudent learns about daily customs and situations The student demonstrates is ability to use language in expression moothly for various daily ituations that pass by it. The student speaks moothly and correctly in he English language Creating situations based n imagination and omposition A conversation about those ituations Choose specific topics, discuss them, and express our opinion In order to romote the correct use of anguage</p>	2	22
=====	<p>Oral and written exams (daily and monthly) and presentations</p>	<p>I will put you through</p>	<p>View different models of onversations available in the textbook nd external sources Understand the correct use f everyday terms n certain situations n daily life, applying terms hat have been understood n situations nd the daily life of native anguage users, and the</p>	2	23

			<p>student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression</p> <p>smoothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>		
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Talks and presentations	<p>View different models of conversations available in the textbook and external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression</p> <p>smoothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>	2	24
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Are there any questions?	<p>View different models of conversations available in the textbook and external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the</p>	2	25

		Phone calls	<p>student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression</p> <p>smoothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>		
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Whats your opinion ?	<p>View different models of conversations available in the textbook and external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates his ability to use language in expression</p> <p>smoothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks smoothly and correctly in the English language</p> <p>Creating situations based on imagination and composition</p> <p>A conversation about those situations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>	2	26
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Seminars and expressing opinions	<p>View different models of conversations available in the textbook and external sources</p> <p>Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations</p> <p>The student demonstrates</p>	2	27

			<p>is ability to use language in expression</p> <p>moothly for various daily situations that pass by it.</p> <p>The student speaks moothly and correctly in he English language</p> <p>Creating situations based n imagination and omposition</p> <p>A conversation about those ituations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express our opinion In order to promote the correct use of language</p>		
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	I will hand it in tomorrow	<p>View different models of onversations</p> <p>available in the textbook nd external sources</p> <p>Understand the correct use f everyday terms</p> <p>n certain situations</p> <p>n daily life, applying terms hat have been understood n situations</p> <p>nd the daily life of native anguage users, and the tudent learns about daily ustoms and situations</p> <p>The student demonstrates is ability to use language in xpression</p> <p>moothly for various daily ituations that pass by it.</p> <p>The student speaks moothly and correctly in he English language</p> <p>Creating situations based n imagination and omposition</p> <p>A conversation about those ituations</p> <p>Choose specific topics, discuss them, and express our opinion In order to promote the correct use of anguage</p>	2	28
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Class schedules	<p>View different models of onversations</p> <p>available in the textbook nd external sources</p> <p>Understand the correct use f everyday terms</p> <p>n certain situations</p> <p>n daily life, applying terms hat have been understood n situations</p> <p>nd the daily life of native anguage users, and the tudent learns about daily ustoms and situations</p> <p>The student demonstrates is ability to use language in xpression</p> <p>moothly for various daily</p>	2	29

			<p>situations that pass by it. The student speaks smoothly and correctly in the English language Creating situations based on imagination and composition A conversation about those situations Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>		
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Pronunciation features	<p>View different models of conversations available in the textbook and external sources Understand the correct use of everyday terms in certain situations in daily life, applying terms that have been understood in situations and the daily life of native language users, and the student learns about daily customs and situations The student demonstrates his ability to use language in expression smoothly for various daily situations that pass by it. The student speaks smoothly and correctly in the English language Creating situations based on imagination and composition A conversation about those situations Choose specific topics, discuss them, and express your opinion In order to promote the correct use of language</p>	2	30

Course evaluation .2

Distribution of the scores out of **100** according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, monthly, written exams, and presentations, etc.

Distributin the socores 50 out of 50 for the two months (15 score for each monthly examination + 10 scores for each daily participation including the students' daily attendance).

Learning and teaching resources .3

Real listening and Speaking 1

By
Miles Craven

Books Required reading:

eloping listening and speaking skills BOOK / Cambridge English skills real BOOK/ Cambridge IELTS BOOK	Main references (sources)
DVD and CD of English Language conversation/ Cambridge Dictionary Online Courses on line/ English on line/ YouTubeGoogle / listening and speaking skills .	Recommended books and – references (scientific journals ,reports...).
Websites available on Google Chrome	Electronic references , Internet sites

Infrastructure .10	
REAL listening and speaking 1	Books Required reading: -1
The same source mentioned above	Main references (sources) -2
The Grammar of English Grammars, by Could Brown (Online)	Recommended books and - references (scientific journals,reports,.....)
All the websites that offer data for teaching English Language, such as YouTube and other sites , are recommended.	Electronic references , - Internet sites

The development of the curriculum plan .11
<p>Relying on a systematic book to be a supplement to the currently scheduled book, to be more modern. - Periodic modification of the course vocabulary through a course report questionnaire distributed to students and analysis its results - Periodic evaluation of course description through various feedback Exchanging experiences with professors who teach the same course in other colleges and universities</p> <p style="text-align: right;">:Evaluation score .12</p> <p>First Course (50 Scores) distributed as follow:</p> <p>First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.</p> <p>Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.</p> <p>Final exam (50 Scores)</p> <p>Overall score is 100 out of 100.</p>



COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the course and the learning outcomes that a main features of the expected to achieve and typical student might reasonably be demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme Specification.

Sawa University	1- Teaching Insituation
English Department	2-University Department \ Centre
Reading	3-Course Title \ Code
Weekly	4-Modes of attendance offered
First stage ¹	5- Semester \ Yearly
60	6-Number of hours tuition
2023/9/17	7- Date of production \revision of this specification
8- Aims of the Course	
1 . Develop students' skills in reading academic texts written in the corresponding language exposure to its cultures 2_ Develop writing strategies and skills. Inferring meaning and arriving at the implicit meaning .	

Extracting the main idea from the written text and working on formulating it in another way .

3_ Develop the students' linguistic reserves .

4_ Develop analysis skills at the level of text, sentence and text summarization .

5_ Training on the use of pointing skills in the corresponding language, which has a significant impact on reformulating the written text

Training in writing texts in various fields of knowle .

9- Learning Outcomes Teaching Learning and assessment Methode

A-Cognitive goals

A 1- Learn about many academic texts

A2- Acquiring a lot of vocabulary and idiomatic expressions

A3- Develop the knowledge store in the corresponding culture

A4- Acquire the necessary knowledge of academic writing styles and .methods

B-The skills goals special to the course

B1- Develop writing skills and academic writing strategies

B2 - Develop the skill of analysis and conclusion

B 3-Training on pointing techniques and writing the correct paragraphs

B4- Develop vocabulary acquisition skills and written text analysis

Teaching and Learning Methods

Communicative and interactive method and negotiation of meaning / constructive

argumentative dialogue / scientific research and investigation / exposure and access to

academic videos / presentation of the material by modern electronic mea

Assessment methods

1- Weekly, monthly and quarterly exams .

2- Preparing articles on the topic and discussing these articles .

3-Preparing discussion sessions in the classroom to discuss the lesson . material to

overcome the difficulties faced by some students

4-Student testing during the application phase .

C. Affective and value goals

C1. Supporting students and encouraging them to identify texts written in the corresponding language

C2 - Supporting and encouraging students' knowledge of the corresponding culture by reading written texts

C3 - Encouraging deduction and inference skills when dealing with texts in their various fields

C4 Encouraging and supporting summarizing skills and conveying meaning

Teaching and learning method

1-Books

2-Summaries for each chapter

Assessment Methode

Weekly, monthly and quarterly exams

General and rehabilitative transferred skills(other skills relevant to employability and personal development

1- Preparing qualified teachers .

2- Instilling confidence in the students and encouraging them to become the . builders of the future

Encouraging students to assume the responsibilities entrusted to them and to .

3

play the role of community leadership

4-Cultivating a love of work, especially the profession of education, which . raises

generations and builds our countries

5- Training students to discuss relevant scientific research .

Encouraging students to attend seminars and discussion panels to increase . the

horizon of their scientific levels

Preparing the skill of research, conclusion and semantics in order to create .

7

efficient and creative teache

بنية المقرر					
Assessment method	Teacging method	Unit \ Module or Topic Titie	illos	Hours a	Week
Weekly, monthly and quarterly exams Preparing articles on the topic and discussing these articles Preparing discussion sessions in the classroom to discuss the lesson material to overcome the difficulties faced by some students Student testing during the application phase	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Answering 6 common interview question	Understand the piece or topic and solve the exercise	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Understanding phrasal verbs \ Using context	=====	2	
=====	Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Young women changing the world	=====	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Understanding suffixes	=====	2	
=====	_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Make inferences	=====	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Student learning teams	=====	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Learing collocations \ Skimming and Scanning	=====	2	

	=====	Using the blackboard _1 Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Babies prove sound learners	-----	2	
	=====	Using the blackboard 2_ Using demonstrati and educational images through a PowerPoint presentation	Understanding connecting words	-----	2	
	=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Distinguishing facts and opinions	-----	2	1
	=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	The man in bthe moon has company	-----	2	1
	=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Learning synonyms	-----	2	1
	=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Using context clues	-----	2	1
	=====	Using the blackboard _11 Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Culture shock	-----	2	1
	=====	Using the blackboard _1 Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Learning collocations,	-----	2	1
	=====	Using the blackboard 2_ Using demonstrati and educational images through a PowerPoint presentation	Finding the topic and main idea	-----	2	1
	=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Private livesa	-----	2	1
	=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images	Learning noun suffixes.	-----	2	1

		through a PowerPoint presentation				
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Identifying supporting idea	-----	2	1	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	A young blind whiz	-----	2	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Understanding compound noun .	-----	2	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Identifying pronoun refernces.	-----	2	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	How to make a speech	-----	2	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Understanding multi words verb	-----	2	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Understanding text organization :heading	-----	2	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Conversational ball games	-----	2	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Learing prefixes	-----	2	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Understanding patterns Organization	-----	2	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentation	Letters of Application	-----	2	2	
=====	1_ Using the blackboard 2_ Using demonstrations and educational images through a PowerPoint presentat	Understanding connecting words \ Notetaking	!-----	2	3	
	Assessment 2.					
اليومي	ربع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 5 درجة سعي سنوي (15 امتحان الفصل اول + 10 تحاضير اليومية والامتحانات اليومية) + (15 امتحان الفصل الثاني + 10 تحاضير والامتحانات اليومية 5 درجة السعي + 50 درجة الامتحان الانهائي					
	Learning and teaching resources-					
	Linda Lee + Erik Gundersen \select reading		Book Required Reading			
	-----		Main Rference			
	-----		Recommended books and reference			
	Google Chrome		Electronic references, intern			
	10- Infastructure					
	SELECT READING LINDA LEE		1- Book Required reading			

ERIK GUNDERSEN	
The Interaction of Reading, Spelling, and Handwriting Difficulties with Writing Development	2- Main references
The Interaction of Reading, Spelling, and Handwriting Difficulties with Writing Development	A-Recommended books and references
https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading	B-Electronic references ,Internet sites...

11- The development of the curriculum plan
The books adopted highly recommended in the filed

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

Sawa University	1. المؤسسة التعليمية
Department of English Language	2. القسم العلمي / المركز
Composition	3. اسم / رمز المقرر
Daily Attendance	4. أشكال الحضور المتاحة
Yealy	5. الفصل / السنة
60	6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2024/ 3/26	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
Developing learners writing skills using various brainstorming processes to generate ideas for future subjects, letters, and articles.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1.The ability to distinguish between high-quality and poor construction components.
2. Recognise the steps involved in establishing structural passages.
3. Putting thoughts into words and applying them to specific topics through writing.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1.Using the process writing approach, ensure that students comprehend how to compose a piece by having them follow instructions.
2. Teaching pupils how to generate ideas
- .3. Giving students an introduction to fundamental grammatical terms and ideas to help them with their writing.

طرائق التعليم والتعلم

- 1.Making use of a PowerPoint presentation to explain the scientific subject.
- 2.Students should be put into small groups to finish numerous assignments. Yes, definitely. To gauge their level of attention and focus during the presentation.
- 3.Use the question-and-answer format.

طرائق التقييم

- 1.Give daily short tests prior to the commencement of the lecture.
2. Conducting oral examinations.
- 3.Conducting monthly and quarterly exams to measure students' comprehension and understanding.
- 4.Divide the students into small groups and test them.
5. Assigning particular subjects for students to write on.

6. Write about a discussion you had about a specific issue.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. Learn several writing styles in order to communicate effectively with others.
2. Spreading ideas, beliefs, and viewpoints.
3. Study world culture and civilization.

طرائق التعليم والتعلم

Books and booklets.

طرائق التقييم

Theoretical and Practical Tests

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. Enabling students to learn the knowledge required for writing.
2. Allowing students to write letters, articles, etc.
3. Enabling pupils to pass exams that involve writing

10. Course Structure

Week	Hours	ILOs	Unit/Module or Topic Title	Teaching Method	Assessment Method
1	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Introduction/ Process Writing	Exercises	Practical and theoretical application
2	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Understanding Process Writing	Exercises	
3	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Pre Writing	Exercises	
4	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	The Structure of a paragraph	PPT	Practical and theoretical application
5	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	The Development of a paragraph	Exercises	
6	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Descriptive and Process Paragraph	Exercises	Practical and theoretical application

		subject			
	2 ساعة 7	Knowing the theoretical	Opinion Paragraphs	PPT	Various tests

		aspects of the academic subject			
8	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Exam		
9	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Contrast Paragraphs	Exercises	Applications
10	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Comparison Paragraphs	Exercises	Different tests
11	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Problem/ Solution p.	Exercises	tests
12	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Review	Quiz	

13	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	The Structure of an essay	Exercises	Practical and theoretical application	
14	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Outlining of an essay	Exercises	Practical and theoretical application	
15		Knowing the theoretical aspects of the	Exam			

			academic subject			
	Half – year break		Knowing the theoretical aspects of the academic subject			
16		2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Introductions and Conclusions	Exercises	Different tests
17		2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Writing conclusions	Exercises	
18		2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Unity and Coherence	Exercises	Practical and theoretical application
19		2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Creating coherence	PPT	
20		2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	How to use coherence in essay?	Quiz	
21		2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Essay examinations for	Examples	

22	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Brainstorming	PPT	Different tests	
23	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	First Draft		Practical and theoretical application	
24	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Second Draft	Exercises	Different tests	
25	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Exam			
26	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Punctuation	Exercises	Practical and theoretical application	
27	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Information Letter	Exercises		
28	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	Personal Statement	Exercises		

29	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject	CV1		Practical and theoretical application
30	2 ساعة	Knowing the theoretical aspects of the academic subject			Practical and theoretical application •

1. تقييم المقرر

Distribution of the scores out of **100** according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, monthly, written exams, and presentations, etc.

Distributin the socores 50 out of 50 for the two months (15 score for each monthly examination + 10 scores for each daily participation including the students' daily attendance).

2. مصادر التعلم والتدريس

Zemach, E. Dorothy and Lisa A. Rumisek (2011) Academic : Writing from paragraph to essay. Oxford Macmillan Education	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Miller, Susan –Cochran (2020) An Insider's Guide to Academic Writing .New York : Mcgraw hill	المراجع الرئيسية (المصادر)
Practical essays and researches from different resources	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) .
Net Articles and sources	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

11. البنية التحتية

Writing in Paragraphs	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
College Composition	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)

All the websites that offer data for teaching English Language, such as YouTube and other sites , are recommended.

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

Adding paragraphs that are in the interest of the students and add to the understanding of the main points of the curriculum, and to enhance the practical and practical side of the students .

13. درجة التقييم:

First Course (50 Scores) distributed as follow:

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second Course (50 Scores) distributed as follow:

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Overall score is 100 out of 100.

TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

COURSE SPECIFICATION:

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the students expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

Sawa University	Teaching Institution
Department of English Language	University Department/Centre
Introduction to literature	Course Title/code
whole year	Modes of Attendance offered
First stage	Year / Semester
90	Number of study hours (Total)
2023/9/17	Date of production/revision of this specification
Aims of the Course	
The objective of an introductory literature course is to familiarize students with the various literary genres. Through the study of different literary texts, students become acquainted with the distinct characteristics, styles, and techniques of each genre. This process helps them to develop essential skills in writing, research, and language proficiency. They also learn critical thinking skills and gain a cultural and humanistic perspective through the analysis of selected texts in the program	

Learning Outcomes, Teaching, Learning and Assessment Method.

Cognitive goals.

1. Knowledge of the different literary genres (fiction, poetry, and drama)
2. develop critical and creative thinking skills
3. Gain a cultural and human perspective of literary texts by familiarizing yourself with world cultures

Which are contained in the texts.

4. to acquaint students with modern technology and means of research in the field of literature and how to employ them

In the field of their study, the different categories of literature in the future.

The skills goals special to the course .

The use of technical and proper language to express ideas

Development of literary and critical analysis skills .

Enhancement of the ability to make comparisons and deductions .

Development of the ability to effectively communicate and participate in class .
discussions

Teaching and Learning Methods.**Giving lectures**

Participation of students in dialogue and interaction in classrooms

Asking students to search the sources for terms and texts

Questions and answers in the classroom

Presentation and discussion of documentary films

Training students on research methods and how to find modern sources on the search engine Google and others.

Assessment methods .

1. Written examination
2. Oral examination during class

Affective and value goals.

_ acquire the ability to relate the ideas in the literary text to life experiences.

_develop the ability to absorb cultural and humanitarian experiences and concepts.

_develop the ability to use information.

Teaching and Learning Methods.

_ Giving lectures
Participation of students in dialogue and interaction in the classroom
Asking students to search the sources for terms and texts
Questions and answers in class.

Assessment methods.

Written examination.
Oral examination during class.

General and rehabilitative transferred skills (other skills relevant to employability and personal development)

_ Speak English in a proper way .
_ Develop writing with proper grammar .
_ reading development .

Course structure

Assessment Method	Teaching Method	Unit/Module or Topic Title	Required learning outcomes	Hours	Week
Oral and written testing	Lecture	Introduction to English Literature		3	1
=====	Lectures using Blackboard and recitation Interactive discussion	Poetry, Types of Poetry		3	2
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Blake's "O rose ."thou art sick		3	3
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Tennyson's "Break, break, break		3	4
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Wordsworth's "She Dwelt Among Untrodden ways		3	5
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Coleridge's "The Ancient Mariner"		3	6
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Shakespeare's "Winter		3	7
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	W.B. Yeats' "An Irish Man Foresees		3	8

		.His Death"			
=====	Oral and written exams (daily and month	Anonymous "Lord Randal"		3	9
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Shelley's "To		3	10
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Keats' "On the Grasshopper		3	11
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Chapter IV: Literary Appreciation		3	12
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Wordsworth's "I Wandered Lonely as a Cloud"		3	13
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Shakespeare's "Let Me not to the Marriage of...		3	14
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Prose, Types of Prose		3	15
=====				3	16

	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	The Differences Between Poetry and Prose			
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Types T.S. Eliot "Modern Education		3	17
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Narrative		3	18
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Emily Bronte's from Wuthering Heights		3	19
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Jonathan Swift's from Gulliver's Travels		3	20
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Descriptive Norman Douglas "South Wind"		3	21
=====	Data show, board, and some pictorial methods utilized by the students while implementing their presentations.	Charles Dickens "Nicholas " Nickleby"		3	22
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Arthur Koestler "Darkness at Noon"		3	23
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Argumentative		3	24
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and	Frieda Fordham		3	25

	presentations	"Psychology and Education			
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Robert Lynd "Why Do We Hate Insects		3	26
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	An Introduction to Drama Nature of Drama History of Drama		3	27
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Elements of Drama kinds of Drama		3	28
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	History of English Drama		3	29
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Major Periods and Dramatic Terms		3	30

Course evaluation

Distribution of the scores out of **100** according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, monthly, written exams, and presentations, etc.

Distribution the scores 50 out of 50 for the two months (15 score for each monthly examination + 10 scores for each daily participation including the students' daily attendance).

Learning and teaching resources

L.G. Alexander. Poetry and Prose Appreciation for Overseas Students George Whitfield: An Introduction to Drama	Books Required reading
Hard Hill Mastering English Literature	main references (sources)

Wilson English Literature: A Survey for Students	
R. Eaglestone, Doing English: A Guide for Literature Students (London: Routledge, 2002) A. Bennett and N. Royle, An Introduction to Literature, Criticism and Theory (Harlow: Pearson, 2004) T. Young, Studying Modern Literature: A Practical Guide (Cambridge University Press, 2008). J. Culler, Literary Theory: A Very Short Introduction, 2nd edition (Oxford: Oxford University Press, 2011) M. Wallis & S. Shepherd, Studying Plays, 3rd edition (London: Bloomsbury Academic, 2010)	Recommended books and references (scientific journals, reports...).
Websites available on Google Chrome	Electronic references, Internet sites

Infrastructure	
L.G. Alexander. Poetry and Prose Appreciation for Overseas Students	Books Required reading
The same source mentioned above	Main references (sources)
The same source mentioned above	Recommended books and references (scientific journals, reports.....)
All the websites that offer data for teaching English Language, such as YouTube and other sites, are recommended.	Electronic references, Internet sites

The development of the curriculum plan

Relying on a systematic book to be a supplement to the currently scheduled book, to be more modern. - Periodic modification of the course vocabulary through a course report questionnaire distributed to students and analysis its results - Periodic evaluation of course description through various feedback Exchanging experiences with professors who teach the same course in other colleges and universities

Evaluation score .

First Course (50 scores) distributed as follow:

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation).

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation).

Final exam (50 scores)

Overall score is 100 out of 100.

--



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ساوة الاهلية
الكلية/ المعهد: التربية
القسم العلمي : اللغة الانكليزية
تاريخ ملء الملف : ٢٤/٣/٢٠٢٤

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

**وصف البرنامج الأكاديمي لقسم (اللغة الانكليزية- كلية التربية –
مادة حقوق الانسان – المرحلة الاولى)**
:(

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية / كلية التربية
٢ . القسم العلمي / المركز	التربية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الوصف الاكاديمي
٤ . اسم الشهادة النهائية	ماجستير
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنة كاملة
٦ . القسم المناظر	التربية
٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى	لا يوجد
٨ . تاريخ إعداد الوصف	17\9\2023
٩ . أهداف المقرر :	
١٠ . الرصد والتحقيق والتحليل لحالة حقوق الانسان	
١١ . اصدار التقارير بشأن قضايا حقوق الانسان ومنع انتهاكات حقوق الانسان	
١٢ . تعريف الافراد والمجتمع بحقوقهم وحياتهم والواجبات المفوضة عليهم	

١٣. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

يمكن الاستفادة مما يلي:

- ١- تساعد دراسة حقوق الانسان في تطوير نفسة
- ٢- معرفة الافراد حقوقهم وواجباتهم تجاه الافراد الاخرين وتجاه الدولة
- ٣- وتعد بمثابة قواعد تضمن للجميع العيش بمستوى معيشي يحقق لهم الكرامة والمساوات والعدل.

طرائق التعليم والتعلم

عمل الطلبة على شكل مجاميع لاغراض السمنارات وذلك لحثهم على التعليم الذاتي والبحث بايسر حقوق
للا نسان بالاضافة الى تكليف الطلبة لعمل مشاريع من خلال هذه المجاميع والاستعانة بالانترنت لانجاز
العمل؟

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والكوزات اليومية وكتابة التقارير

طرائق التعليم والتعلم

عمل الطلبة على شكل مجاميع لاغراض السمنارات وذلك لحث الطلبة على التعليم الذاتي بالاضافة الى
تكليفهم لعمل مشاريع من خلال هذه المجاميع والاستعانة بالانترنت لانجاز العمل

طرائق التقييم
الاختبارات النظرية ولجنة مناقشة للمشاريع

٢د - اعداد الطالبات علميا وثقافيا من خلال الدروس النظرية و الامثلة العملية للعمل في دوائر الدولة والتدريس

طرائق التعليم والتعلم

قدرة الطلبة على كتابة البحث بمفردها
القدرة على القاء المحاضرات
وصوله للتعلم الذاتي
استعمال الوسائل الخارجية مثل الانترنت

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية ولجنة مناقشة للمشاريع

١٤ . بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى	حقوق الانسان	حقوق الانسان	١	لا يوجد

[illegible]

١٥. التخطيط للتطور الشخصي

يمكن الاستفادة مما يلي :

يسعى القسم لحث الطلبة على استخدام الانترنت من خلال البحوث المنفردة ومشاريع التخرج وكذلك السمنارات

١٦. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي / الفرع ()

١٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: **يمكن الاستفادة مما يلي:**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
٢. القسم العلمي / المركز	التربية
٣. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
٤. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
٥. الفصل / السنة	- المرحلة - الأولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	١٧\٩\٢٠٢٣
٨. أهداف المقرر	
٩. الرصد والتحقيق والتحليل لحالة حقوق الانسان	
١٠. اصدار التقارير بشأن قضايا حقوق الانسان	
١١. معرفة حقوق الانسان في القوانين	
١٢. منع انتهاكات حقوق الانسان	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

طرائق التعليم والتعلم
دراسة حقوق الانسان في القوانين
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والكوزات اليومية والتقارير العلمية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١ - اعداد خريجات قادرات على فهم حقوق وواجبات الانسان التمكين والاسهام وتعزيز حقوق الانسان لدى الافراد والدولة
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم والتطبيق النظري
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والشفوية وكتابة التقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١- قدرة الطالبات على كتابة التقارير الخاصة بحقوق الانسان

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	١	مفهوم حقوق الانسان	مفهوم حقوق الانسان	نظري	الاختبارات
2	١	الحق الطبيعي - والحق الوضعي	الحق الطبيعي - والحق الوضعي	نظري	الاختبارات
	١	حقوق الانسان في القانون	حقوق الانسان في القانون		
3	١	تعريف حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان	نظري	الاختبارات
4	١	صفات حقوق الانسان	صفات حقوق الانسان	نظري	الاختبارات
5	١	الحقوق الاساسية وغير الاساسية	الحقوق الاساسية وغير الاساسية	نظري	الاختبارات
6	١	الحقوق الفردية والحقوق الجماعية	الحقوق الفردية والحقوق الجماعية	نظري	الاختبارات
7	١	الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	نظري	الاختبارات
8	١	طائفة حقوق التضامن	طائفة حقوق التضامن	نظري	الاختبارات
9	١	فئات حقوق الانسان	فئات حقوق الانسان	نظري	الاختبارات
10	١	التطور التاريخي لحقوق الانسان - المرحلة العرفية - المرحلة القانونية - المرحلة الدستورية	التطور التاريخي لحقوق الانسان - المرحلة العرفية - المرحلة القانونية - المرحلة الدستورية	نظري	الاختبارات
11	١	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	نظري	الاختبارات
12	١	قانون اورنمو - قانون لبت عشتار - قانون مملكة اشنونا - قانون حمورابي	قانون اورنمو - قانون لبت عشتار - قانون مملكة اشنونا - قانون حمورابي	نظري	الاختبارات
13	١	حقوق الانسان في الحضارات القديمة الاخرى - الحضارة اليونانية - الحضارة الفرعونية	حقوق الانسان في الحضارات القديمة الاخرى - الحضارة اليونانية - الحضارة الفرعونية	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	حقوق الانسان في العصور الوسطى	حقوق الانسان في العصور الوسطى	١	14
الاختبارات	نظري	حقوق الانسان في الشرائع لسماوية - الديانة اليهودية - الديانة المسيحية - الشريعة الاسلامية	حقوق الانسان في الشرائع لسماوية - الديانة اليهودية - الديانة المسيحية - الشريعة الاسلامية	١	15
الاختبارات	نظري	حقوق الانسان في الاسلام - حقوق عامة - حقوق خاصة	حقوق الانسان في الاسلام - حقوق عامة - حقوق خاصة	١	16
الاختبارات	نظري	خصائص ومميزات حقوق الانسان	خصائص ومميزات حقوق الانسان	١	17
الاختبارات	نظري	القواعد الضامنة والحاكمة التي كفلها التشريع الاسلامي لحفظ وصيانة حقوق الانسان	القواعد الضامنة والحاكمة التي كفلها التشريع الاسلامي لحفظ وصيانة حقوق الانسان	١	18
الاختبارات	نظري	حقوق الانسان في مجتمعات عصر النهضة والعصور الحديثة والمعاصرة	حقوق الانسان في مجتمعات عصر النهضة والعصور الحديثة والمعاصرة	١	19
الاختبارات	نظري	مساهمة المفكرين في نظرياتهم لحقوق الانسان - هوبز - جون لوك - روسو - فولتير - مونتيسكو	مساهمة المفكرين في نظرياتهم لحقوق الانسان - هوبز - جون لوك - روسو - فولتير - مونتيسكو	١	20
الاختبارات	نظري	ميثاق عصبة الامم لحقوق الانسان ١٩١٤-١٩١٨	ميثاق عصبة الامم لحقوق الانسان ١٩١٤-١٩١٨	١	21
الاختبارات	نظري	ميثاق الامم المتحدة لحقوق الانسان ١٩٤٥	ميثاق الامم المتحدة لحقوق الانسان ١٩٤٥	١	22
الاختبارات	نظري	الاعلان العالمي لحقوق الانسان عام ١٩٤٨	الاعلان العالمي لحقوق الانسان عام ١٩٤٨	١	23
الاختبارات	نظري	حقوق الانسان الاساسية التي وردت في الاعلان	حقوق الانسان الاساسية التي وردت في الاعلان	١	24

		العالمي لحقوق الانسان	العالمي لحقوق الانسان		
الاختبارات	نظري	العهد الدولي لحقوق المدنية والسياسية	العهد الدولي لحقوق المدنية والسياسية	١	25
الاختبارات	نظري	العهد الدولي لحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية	العهد الدولي لحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية	١	26
الاختبارات	نظري	المواثيق الدولية لحقوق الانسان - المواثيق الاقليمية لحقوق الانسان	المواثيق الدولية لحقوق الانسان - المواثيق الاقليمية لحقوق الانسان	١	27
الاختبارات	نظري	الميثاق العربي لحقوق الانسان واعلان المؤتمر الاسلامي عام ١٩٩٠	الميثاق العربي لحقوق الانسان واعلان المؤتمر الاسلامي عام ١٩٩٠	١	28
الاختبارات	نظري	المنظمات غير الحكومية المدافعة عن حقوق الانسان	المنظمات غير الحكومية المدافعة عن حقوق الانسان	١	29
الاختبارات	نظري	منظمة العفو الدولية	منظمة العفو الدولية	١	30
الاختبارات	نظري	اللجنة الدولية للصليب الاحمر	اللجنة الدولية للصليب الاحمر	١	31
الاختبارات	نظري	المنظمة العربية لحقوق الانسان	المنظمة العربية لحقوق الانسان	١	32

١٢. البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة حقوق الانسان الاستاذ الدكتور حميد حنون خالد
نفس المذكورة اعلاه	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

الفصل الأول / ١٥ الامتحان تحريري _ الامتحان الشفوي والحضور ١٠
الفصل الثاني / ١٥ الامتحان التحريري _ الامتحان الشفوي والحضور ١٠
الفاينل / ٥٠

بالإمكان الاستفادة من الشروحات التالية

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

١. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:

١. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوما بأنظمة داخلية قائمة او قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استنادا إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه اساسا قويا للمراجعة الخارجية.
٢. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
٣. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
٤. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية اية إيضاحات او معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
٥. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق اسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
٦. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
٧. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
٨. ان يتم اعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
٩. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رايها منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
١٠. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

٢. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي إلى وضع وتطبيق اجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة إليها.
- كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/أو المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الابهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراطة أو مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالبا ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقليين أو أكثر، أو قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة أو المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى أو الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة أو منظمة ما لبرنامج تعليمي أو مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات أن ذلك البرنامج (أو البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة أنشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل أو التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا أنه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حق أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقاً لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافياً أو وفقاً للمنظمات والمجموعات والأفراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي او الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي او المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته او داخلا في مناح التعليم والتعلم الاخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص او المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني او إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعين لبرنامج أكاديمي محدد او جزء من برنامج او مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعة والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقارير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية او المعهد او الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة ووجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلا للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- ١- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من أصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- ٢- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- ٣- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقاً للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استناداً إلى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجيين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين أو ثلاثة. ويضم جدول (١) نموذجاً لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعايير وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وتراقفها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

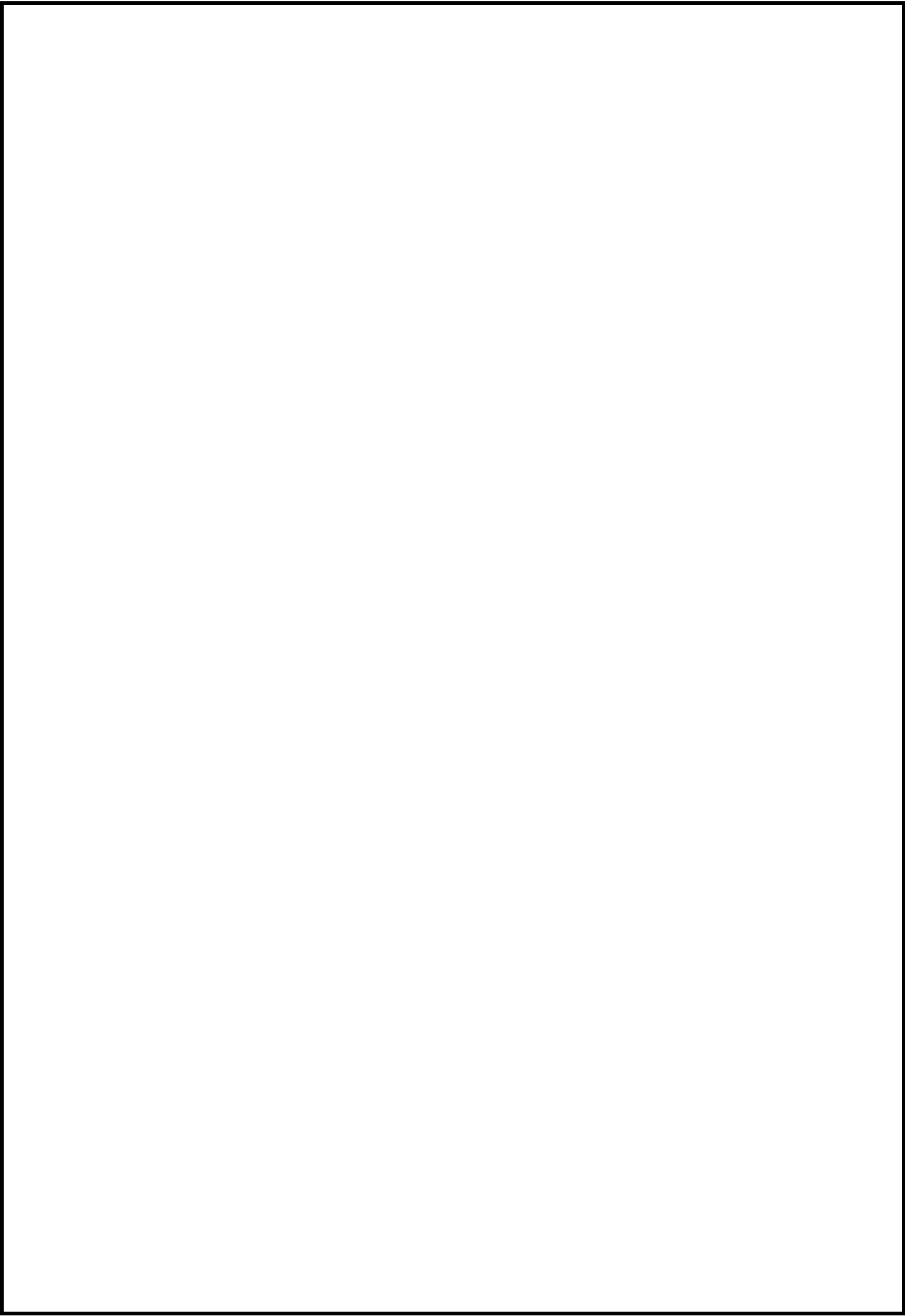
هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحقيق الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

فهم الأساليب الدقيقة في الحكم و تقدير نتائج التلاميذ. التوصل إلى القوانين التي تحكم السلوك. و العوامل المؤدية إلى إحداث هذا السلوك. التحكم بالمشكلات التعليمية في مواقف مختلفة مثل (أساليب العلاج – التأهيل النفسي- اختيار الأفراد للأعمال المختلفة – برامج التعليم).

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	هدف علم النفس العام دراسة وفهم السلوك الانساني ،والتنبؤ بما سيكون عليه هذا السلوك لاحقا ،وضبط السلوك وتوجيهه والتحكم فيه ،ولكي نفهم سلوك الانسان لابد ان نتعرف على استعداداته وقدراته وشخصيته وعمليات التعلم لديه.ويساعد علم النفس في دراسة الكثير من المشكلات الاجتماعية كدراسة الجريمة والعدوان والصراعات الدولية والتعصب. مكن استخدام علم النفس لفهم العوامل التي تؤثر على اختياراتنا وتصرفاتنا وتطويرها. يمكن استخدام علم النفس في فهم الاضطرابات النفسية وتطوير طرق علاجها. علم النفس يمكن أن يساهم في بناء علاقات صحية وإيجابية في حياتنا الشخصية والعملية.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
المحيطي – العوامل المؤثرة في النمو لالنفعل – الإدراك – العوامل المؤثرة في الإدراك – التعلم – العوامل الداخلية و الخارجية المؤثرة في التعلم - نظريات التعلم – ال تذكر و النسيان - تعريف التذكر – أنواع الذاكرة -

العوامل المؤثرة في التذكر - مفهوم النسيان - العوامل المؤثرة في النسيان - نظريات النسيان - الذكاء - مفهوم الذكاء .
<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>١-يهدف الى التنبؤ</p> <p>٢-يهدف الى تفسير الظواهر والعمليات المعرفيه كمعرفة السبب الذي يجعل الذاكره (قصيرة المدى)</p> <p>٣-يهدف الى دراسة وفهم السلوك الانساني</p> <p>٤-يهدف الى امكانيات الافراد وقدراتهم العقلية في ظل مثيرات محدده</p> <p>٥-يهدف الى قدرة تخزينيه محدده جداً في التنبؤ</p> <p>٦-يهدق الى تحقيق التوصل الى قوانين ومبادئ العلم</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.</p> <p>2- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوى التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات.</p> <p>3- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير.</p> <p>4- القدرة علي إنتاج وسائل معينة لتدريس مهارات التفكير باللغة الأنكليزية</p>
طرائق التعليم والتعلم
عمل الطلبة على شكل مجاميع لأغراض السمنارات وذلك لحثهم على التعليم الذاتي بالإضافة الى تكليف الطلبة لعمل مشاريع من خلال هذه المجاميع والاستعانة بالانترنت لإنجاز العمل.
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية ومشاريع التخرج بالإضافة الى التقارير والسمنارات
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١-يهدف في المجال بتطوير الجوانب الانفعاليه والاجتماعية</p> <p>٢-ان ينتبهه الطالب لحديث المعلم</p> <p>٣-يظهر درجة عاليه من الود والموده في تعاملاته مع الناس</p> <p>٤-تحقيق الحب والتقدير من الذين يعرفونه</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١-تعزيز استعادة العافيه والوظائف الاجتماعية</p> <p>٢-زيادة رفاهية الافراد المصابين بالاضطرابات العقلية</p> <p>٣-يركز على تعلم المهارات الجديده</p> <p>٤-يعمل على تاهيل استعادة المهارات المفقودة</p>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	3	مدخل إلى علم النفس التربوي	تعريف علم النفس التربوي وتحديد مجاله ومواضيعه. أهداف علم النفس التربوي أهمية و فوائد علم النفس التربوي بالنسبة للمعلم مناهج البحث في علم النفس التربوي علاقته بفروع علم النفس الأخرى	نظري	اختبارات او سمنارات
-2	3	سيكولوجية التعلم	معنى التعلم/ مراحل التعلم وأنواعه الشروط العامة للتعلم الإنساني والعوامل المؤثرة فيه نتائج التعلم ومخرجاته نظريات التعلم	نظري	اختبارات
-3	3	التذكر والنسيان	الذاكرة والنسيان	نظري	اختبارات
-4					
-5					
-6					
-7					
-8					
-9					
-10					
-11					
-12					
-13					
-14					
-15					
امتحانات الفصل الأول					
-16	3	التعلم اللفظي		نظري	اختبارات
-17	3	التعلم الحركي		نظري	اختبارات
-18	3	التعلم الإدراكي		نظري	اختبارات
-19	3	تعلم الاتجاهات		نظري	اختبارات

20-	3	تعلم أسلوب حل المشكلات	نظري	اختبارات
21-				
22-				
23-				
25-				
26-				
27-				
28-				
29-				
30-				
الامتحانات النهائية				

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس التربوي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	ملزمة علم النفس التربوي (م.د. ازهر)
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
كتابة محركات (دوافع) السلوك البيولوجية والاجتماعية وتصنيفاتها وتحديد دور كل منها في السلوك. رسم شكل (تخطيط) يوضح موقع علم النفس بين العلوم. رسم مخطط لجسم الإنسان ومواقع الغدد الصم في أجزاء الجسم. رسم شكل (تخطيط) يوضح نظرية ماسلو في تدرج الدوافع والحاجات التي تحرك سلوك الإنسان (الطالب)

13 درجة التقييم

الشهر الاول: $25 = 10 + 15$

الشهر الثاني: $25 = 10 + 15$

السعي : $50 = 25 + 25$

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	اسس التربية
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-9-17
8. أهداف المقرر	
1. أ الأهداف المعرفية - 2. أ 1 ان يتعرف الطلبة مفهوم التربية واغراضها - 3. 2 ان تتعرف الطلبة اهداف التربية - 4. 3 ان يعدد الطلبة انواع التربية - 5. 4 ان يوضح الطلبة الاسس الاجتماعية والعلمية والاقتصادية - 6. 5 ان يبين الطلبة انواع الفلسفة - 7. 6 ان يوضح الطلبة اهم المدارس الشاملة في العراق	

8. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
طرائق التعليم والتعلم
الشرح والتوضيح 2. الحوار والمناقشة

<p>3. طرح الأمثلة</p> <p>4. التعليم الإلكتروني على منصة Google Classroom .</p> <p>5. كروب على الفاير.</p> <p>6. نشر محاضرات على الموقع الإلكتروني للكلية .</p> <p>7. نشر محاضرات فيديو على قناة ال YouTube</p>
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية ومشاريع التخرج بالإضافة الى التقارير والسمنارات
<p>د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي (.</p> <p>-</p> <p>د 1 قدره على العمل الفردي -</p> <p>2 العمل في مجموعات -</p> <p>3 تحمل المسؤولية في العمل الموكل اليه وانجازه</p>

9. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	1	مفهوم الاسس	مفهوم الاسس	نظري	اختبارات او سمنارات
-2	1	مدخل إلى مفهوم التربية (اهدافها - اهميتها)	مدخل إلى مفهوم التربية (اهدافها - اهميتها)	نظري	الاختبارات
-3	1	الاسس التاريخية للتربية	الاسس التاريخية للتربية	نظري	الاختبارات
-4	1	التربية والثقافات الاولى (التربية الهندية)	التربية والثقافات الاولى (التربية الهندية)	نظري	الاختبارات
-5	1	التربية الصينية	التربية الصينية	نظري	الاختبارات
-6	1	التربية عند بني اسرائيل	التربية عند بني اسرائيل	نظري	الاختبارات
-7	1	التربية المصرية	التربية المصرية	نظري	الاختبارات
-8	1	التربية اليونانية	التربية اليونانية	نظري	الاختبارات
-9	1	التربية المسيحية	التربية المسيحية	نظري	الاختبارات
-10	1	التربية الاسلامية	التربية الاسلامية	نظري	الاختبارات
-11	1	طرق ومناهج التعلم في التربية الاسلامية	طرق ومناهج التعلم في التربية الاسلامية	نظري	الاختبارات
-12	1	التربية في العصور الحديثة	التربية في العصور الحديثة	نظري	الاختبارات
-13	1	التربية بين القرن الرابع عشر والسادس عشر	التربية بين القرن الرابع عشر والسادس عشر	نظري	الاختبارات
-14	1	التربية في القرن الثامن عشر والتاسع عشر	التربية في القرن الثامن عشر والتاسع عشر	نظري	الاختبارات
-15	1	التربية في القرن العشرين	التربية في القرن العشرين	نظري	الاختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	1	الاسس الثقافية للتربية	الاسس الثقافية للتربية	نظري	الاختبارات
-17	1	علاقة الثقافة بالتربية	علاقة الثقافة بالتربية	نظري	الاختبارات
-18	1	الاسس الاجتماعية للتربية	الاسس الاجتماعية للتربية	نظري	الاختبارات

19-	1	التغيير الاجتماعي	التغيير الاجتماعي	نظري	الاختبارات
20-	1	علاقة التغيير الاجتماعي بالتربية	علاقة التغيير الاجتماعي بالتربية	نظري	الاختبارات
21-	1	الاسس النفسية للتربية	الاسس النفسية للتربية	نظري	الاختبارات
22-	1	الارشاد التربوي مفهومه و اسسه	الارشاد التربوي مفهومه و اسسه	نظري	الاختبارات
23-	1	مبادئ الارشاد والتوجيه	مبادئ الارشاد والتوجيه	نظري	الاختبارات
25-	1	الاسس التعليمية للتربية	الاسس التعليمية للتربية	نظري	الاختبارات
26-	1	اسس اعداد المعلم	اسس اعداد المعلم	نظري	الاختبارات
27-	1	طرائق التدريس والاساليب	طرائق التدريس والاساليب	نظري	الاختبارات
28-	1	نظريات التعلم	نظريات التعلم	نظري	الاختبارات
29-	1	التربية والتنمية	التربية والتنمية	نظري	الاختبارات
30-	1	مشاكل التربية في الوطن العربي	مشاكل التربية في الوطن العربي	نظري	الاختبارات
الامتحانات النهائية					

10. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	المدخل إلى علم التربية / خالد محمد ابوشعيرة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	التربية المعاصرة طبيعتها وابعادها الاساسية / محمود عبد الرزاق اصول التربية / احمد الطيب التربية الاسس والتحديات / خالد ابو شعيرة نظريات التعلم المعاصرة / ابو العزائم جمال
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	

11. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. إضافة المعلومات الحديثة في المنهج الدراسي.
2. الاطلاع على مصادر جديدة تساهم في تطوير المقرر الدراسي.
3. تطوير برامج التعليم الإلكتروني على أن يكون استخدامها سهل وآمن لكل من المدرس والطالب.
4. تشجيع الطالبات على استخدام شبكة الإنترنت للاطلاع على المصادر الحديثة.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الأنكليزية
3. اسم / رمز المقرر	مبادئ الحاسوب
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	الأول
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">• إعطاء الطلاب المعرفة بالمفاهيم الأساسية للتعامل مع جهاز الحاسوب.• القدرة على زيادة معرفة الطالب باستخدام اسس و تطبيقات الحاسوب.• تحقيق فهم عميق لأسس أمان المعلومات وحماية البيانات الحساسة من التهديدات الإلكترونية.• لتحسين التواصل والتعاون في العمل من خلال مشاركة الملفات والبيانات والعمل على مشاريع مشتركة عبر تقنيات الإنترنت.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1. التعرف على أنواع أجهزة الحاسوب و الملحقات المساعدة
2. التعرف على أنواع أنظمة الحاسوب
3. تعليم الطالب على أساسيات نظام الوندوز

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1. فهم نظام الوندوز
 2. فهم التعامل مع أجهزة ادخال و اخراج الحاسوب
 3. مهارة ادارة المجلدات و الملفات
- تطبيق البرنامج حماية الحاسوب من الفيروسات الاختراق الالكتروني

طرائق التعليم والتعلم

طرق ادارة نظام الوندوز و اعدادات الحاسوب

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1.حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. اعداد الطلبة بالقادرة على التعامل مع جهاز الحاسوب و نظام الوندوز وحماية البيانات
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي بالحاسوب

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. قدرة الطلاب على التعامل مع جهاز الحاسوب و ملحقاته بادخال و اخراج البيانات و ادارة نظام الويندوز و المقدرة على كتابة المقالات و التقارير.

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اساسيات الحاسوب مفهوم الحاسوب ؛ اطوار دورة حياة الحاسوب تطور اجيال الحاسوب - امثلة عملية حول تصفح وفتح واغلاق النوافذ ومربعات الحوار والطريقة الصحيحة للتعامل مع لوح	اساسيات الحاسوب مفهوم الحاسوب ؛ اطوار دورة حياة الحاسوب تطور اجيال الحاسوب - امثلة عملية حول تصفح وفتح واغلاق النوافذ ومربعات الحوار والطريقة الصحيحة للتعامل مع لوح	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحرييرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	2	مزايا الحاسوب ومجالات استخدامه تصنيف الحاسوب من حيث الغرض والحجم ونوع البيانات -امثله عملية حول التخصيص والتعامل مع الايقونات وتغيير دقة الشاشة.	مزايا الحاسوب ومجالات استخدامه تصنيف الحاسوب من حيث الغرض والحجم ونوع البيانات -امثله عملية حول التخصيص والتعامل مع الايقونات وتغيير دقة الشاشة.	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	=====
3	2	مكونات الحاسوب مكونات الحاسوب الاجزاء المادية للحاسوب الكيانات البرمجية - تدريب الطالب على	مكونات الحاسوب مكونات الحاسوب الاجزاء المادية للحاسوب الكيانات البرمجية - تدريب الطالب	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	=====

		<p>على انشاء مستخدم جديد وتكبير النوافذ واظهار لوح المفاتيح التعرف على مكونات المادية للحاسبة.</p>	<p>انشاء مستخدم جديد وتكبير النوافذ واظهار لوح المفاتيح التعرف على مكونات المادية للحاسبة.</p>		
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>حاسوبك الشخصي مفهوم امن الحاسوب وتراخيص البرامج. - تدريب الطالب على التعامل مع تراخيص برامج الحاسوب وانواعها والتعامل مع المنشأ الاصلي للبرامج</p>	<p>حاسوبك الشخصي مفهوم امن الحاسوب وتراخيص البرامج. - تدريب الطالب على التعامل مع تراخيص برامج الحاسوب وانواعها والتعامل مع المنشأ الاصلي للبرامج</p>	2	4
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>امان الحاسوب وتراخيص البرامج. تدريب الطالب على التعامل مع امان الحاسوب.</p>	<p>امان الحاسوب وتراخيص البرامج. تدريب الطالب على التعامل مع امان الحاسوب.</p>	2	5
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>اخلاق العالم الالكترونيء اشكال التجاوزات؛ امن الحاسوب: خصوصية الحاسوب.</p>	<p>اخلاق العالم الالكترونيء اشكال التجاوزات؛ امن الحاسوب: خصوصية الحاسوب. تدريب الطالب على التعامل مع خصوصية الحاسوب.</p>	2	6

		الحاسوب.			
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	تراخيص برامج الحاسوب وانواعها الملكية الفكرية» الاختراق الالكتروني برمجيات خبيثة» اهم الخطوات اللازمة للحماية من عمليات الاختراق: اضرار الحاسوب على الصحة. انواع وصفات الفايروسات, كيفية عمل الفايروسات, كيفية عمل صورة للحاسوب للحماية.	تراخيص برامج الحاسوب وانواعها الملكية الفكرية» الاختراق الالكترونيء برمجيات خبيثة» اهم الخطوات اللازمة للحماية من عمليات الاختراق: اضرار الحاسوب على الصحة. انواع وصفات الفايروسات, كيفية عمل صورة للحاسوب للحماية.	2	7
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	نظم التشغيل تعريف نظام التشغيل؛ الوظائف . الاهداف التصنيف امثلة لبعض نظم التشغيل. تدريب الطالب على التعامل نظم التشغيل , تهيئة وتقسيم القرص الصلب (Hard) داخليا وخارجي.	نظم التشغيل تعريف نظام التشغيل؛ الوظائف . الاهداف . التصنيف امثلة لبعض نظم التشغيل. تدريب الطالب على التعامل نظم التشغيل , تهيئة وتقسيم القرص الصلب (Hard) داخليا وخارجي.	2	8
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	نظم التشغيل نظام التشغيل ويندوز 7. 7. تدريب الطالب على قائمة ابدأ وشريط	نظم التشغيل نظام التشغيل ويندوز 7. تدريب الطالب على قائمة ابدأ وشريط المهام وتكوين ملف وخزنه	2	9

		المهام وتكوين ملف وخزنه باسم الطالب على سطح المكتب.	باسم الطالب على سطح المكتب.		
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	مكونات سطح المكتب قائمة_ ابدأ شريط المهام. لتعامل من النوافذ للبرنامج وشرطة التمرير . -تدريب الطالب على استخدامات في لوحة المفاتيح. استخدامات في لوحة المفاتيح.	مكونات سطح المكتب قائمة_ ابدأ شريط المهام. لتعامل من النوافذ للبرنامج وشرطة التمرير . -تدريب الطالب على استخدامات في لوحة المفاتيح.	2	10
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	المجلدات والملفات الايقونات. -انشاء مجلد باسم معين وتدريب حول تغير الاسم والاختفاء والاسترجاع والحذف والمسار له.	المجلدات والملفات الايقونات. -انشاء مجلد باسم معين وتدريب حول تغير الاسم والاختفاء والاسترجاع والحذف والمسار له.	2	11
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	راء عمليات على النوافذ خلفيات سطح المكتب. تدريب الطالب على اجراء عمليات على النوافذ خلفيات سطح المكتب.	راء عمليات على النوافذ خلفيات سطح المكتب. تدريب الطالب على اجراء عمليات على النوافذ خلفيات سطح المكتب.	2	12
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	لوحة التحكم لوحة تحكم ويندوز " control "panel	لوحة التحكم لوحة تحكم ويندوز " control panel " مجموعات (Category).	2	13

	فتح صفوف على oogle class room	مجموعات (Category). تدريب الطالب على استخدام لوحة التحكم.	تدريب الطالب على استخدام لوحة التحكم.		
14	2	من لوحة التحكم Defragment تنظيم الملفات داخل الحاسوب , تنصيب البرامج وحذفها. تدريب الطالب على حذف برنامج معين وتنصيبه مرة أخرى.	من لوحة التحكم Defragment تنظيم الملفات داخل الحاسوب , تنصيب البرامج وحذفها. تدريب الطالب على حذف برنامج معين وتنصيبه مرة أخرى.		المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room
15	2	بعض الحالات والإعدادات الشائعة في الحاسوب , إدارة الطابعة ضبط الوقت والتاريخ , صيانة الاقراص الاولى. تدريب الطالب على الإعدادات الشائعة في الحاسوب تنصيب الطابعة وكيفية التعامل معها , ضبط الوقت والتاريخ , صيانة الاقراص الاولى.	بعض الحالات والإعدادات الشائعة في الحاسوب , إدارة الطابعة ضبط الوقت والتاريخ , صيانة الاقراص الاولى. تدريب الطالب على الإعدادات الشائعة في الحاسوب تنصيب الطابعة وكيفية التعامل معها , ضبط الوقت والتاريخ , صيانة الاقراص الاولى.		المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room
16	2	مايكروسوفت وورد 2010 تشغيل برنامج مايكروسوفت وورد 2010.	مايكروسوفت وورد 2010 تشغيل برنامج مايكروسوفت وورد 2010.		المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي

	فتح صفوف على oogle class room	- كتابة نصوص كثيرة وتدريب الطالب على اجراء تلك الفعاليات.	- كتابة نصوص كثيرة وتدريب الطالب على اجراء تلك الفعاليات.		
17	2	واجهة برنامج مايكروسوفت ورد2010. - تدريب الطالب على عمل نصوص بتنسيقات مختلفة وسحبها على الطابعة.	واجهة برنامج مايكروسوفت ورد2010. - تدريب الطالب على عمل نصوص بتنسيقات مختلفة وسحبها على الطابعة.	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	=====
18	2	تبويب ملفء تبويب الصفحة الرئيسية. -تدريبات عملية على نصوص ضمن المستند. اعطاء اسماء لشركات او طلاب وتدريب الطالب على البحث عن اسم معين واستبداله.	تبويب ملفء تبويب الصفحة الرئيسية. -تدريبات عملية على نصوص ضمن المستند. اعطاء اسماء لشركات او طلاب وتدريب الطالب على البحث عن اسم معين واستبداله.	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	=====
19	2	تبويب تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض. - تدريب الطالب على تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض التدريب على كتابة نصوص.	تبويب تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض. - تدريب الطالب على تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض التدريب على كتابة نصوص.	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	=====
20	2	ادراج الكائنات في مايكروسوفت وورد 2010.	ادراج الكائنات في مايكروسوفت وورد 2010.	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	=====

	<p>الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>oogle class room</p>	<p>اعطاء امثلة عملية حول ادراج الكائنات التدريب على كتابة نصوص بطريقة اكثر احترافية.</p>	<p>اعطاء امثلة عملية حول ادراج الكائنات التدريب على كتابة نصوص بطريقة اكثر احترافية.</p>		
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>oogle class room</p>	<p>تبويب ادراج Insert Tables مجموعة صفحات Pages. اعطاء امثلة عملية حول مجموعة صفحات تبويب ادراج.</p>	<p>تبويب ادراج Insert Tables مجموعة صفحات Pages. اعطاء امثلة عملية حول مجموعة صفحات تبويب ادراج.</p>	2	21
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>oogle class room</p>	<p>مجموعة الجداول Tables. عطاء Tables امثلة عملية مجموعة الجداول</p>	<p>مجموعة الجداول Tables. عطاء Tables عملية مجموعة الجداول</p>	2	22
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>oogle class room</p>	<p>مجموعة الجداول Tables. عطاء Tables امثلة عملية اخرى مجموعة الجداول.</p>	<p>مجموعة الجداول Tables. عطاء Tables عملية اخرى مجموعة الجداول.</p>	2	23
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>oogle class room</p>	<p>مجموعة رسومات توضيحية. تدريب الطالب على مجموعة رسومات توضيحية.</p>	<p>مجموعة رسومات توضيحية. تدريب الطالب على مجموعة رسومات توضيحية.</p>	2	24
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو)</p>	<p>مجموعة ارتباطات: مجموعة رأس وتذييل Header&Fo</p>	<p>مجموعة ارتباطات: مجموعة رأس وتذييل Header&Foote</p>	2	25

	<p>المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>ote . -ادراج صورة معينة وتكليف الطالب بأجراء تلك الفعاليات.</p>	<p>. -ادراج صورة معينة وتكليف الطالب بأجراء تلك الفعاليات.</p>		
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور) التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>مجموعة نص(,Text مجموعة رموز Symbols مهام إضافية لمايكروسوفت وورد 2010. -تدريب الطالب على كتابة نصوص تضم رموز العملة و الحروف الخاصة ورموز علمية وغيرها. الحروف الخاصة ورموز علمية وغيرها.</p>	<p>مجموعة نص(,Text مجموعة رموز Symbols مهام إضافية لمايكروسوفت وورد 2010. -تدريب الطالب على كتابة نصوص تضم رموز العملة و الحروف الخاصة ورموز علمية وغيرها.</p>	2	26
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور) التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>مايكرو سوفت بوروينت 2010 فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.</p>	<p>مايكرو سوفت بوروينت 2010 فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.</p>	2	27

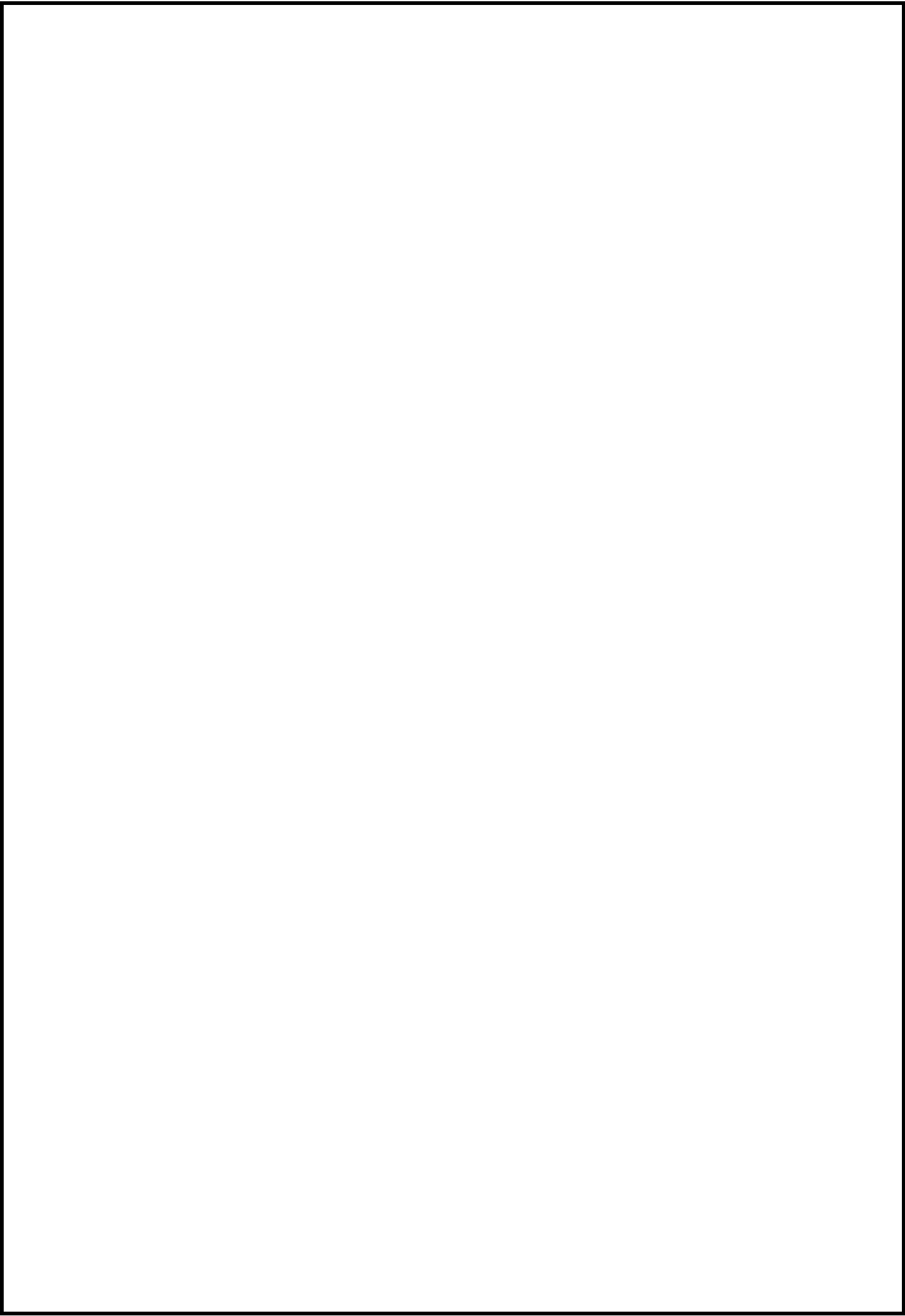
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثايشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان «عنوان مع محتوى «عنوان فرعيء محتوين « مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب.</p> <p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ٠ عنوان فرعيء محتوين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). 2 ١</p> <p>- اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو).</p> <p>- اضافة ونسج انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو).</p>	<p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان «عنوان مع محتوى «عنوان فرعيء محتوين « مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب.</p> <p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ٠ عنوان فرعيء محتوين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). 2 ١</p> <p>- اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو).</p>	2	28
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور</p>	<p>اضافة نسق theme.</p>	<p>اضافة نسق theme. -تدريب على حذف</p>	2	29

		الشرائح ونقلها وإعادة ترتيبها. theme-إضافة نسق -Master slude تطبيق فعالية إضافة حركات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.-	-تدريب على حذف الشرائح ونقلها وإعادة ترتيبها. theme-إضافة نسق Master slude-تطبيق فعالية إضافة حركات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.-	التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	
30	2	-مجموعة العرض الرئيسية Master views -إضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركات أخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	-مجموعة العرض الرئيسية Master views -إضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركات أخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	=====
2. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 40 درجة سعي سنوي (5 امتحان شهري أول + 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + 15 درجات امتحان شهري ثاني) 60 درجة (20 درجة امتحان عملي نهائي + 40 درجة امتحان نظري نهائي)					
3. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			لا توجد		
المراجع الرئيسة (المصادر)			1. كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء		

<p>الاول تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون — — — 2014.</p> <p>2. كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبى و آخرون — — — 2013.</p> <p>3. عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت</p>	
نفس المذكورة اعلاه	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير).
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

11. البنية التحتية	
<p>1. كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون — — — 2014.</p> <p>2. كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبى و آخرون — — — 2013.</p> <p>3. عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت</p>	1- الكتب المقررة المطلوبة
نفس المذكورة اعلاه	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع التي تحتوي على اساسيات الحاسوب و الاجزاء المادية و البرمجية للحاسوب و انواع الاحتيال الالكتروني وطرق الحماية منها	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ساوة الاهلية
الكلية/ المعهد: التربية
القسم العلمي : اللغة الانكليزية
تاريخ ملء الملف : 2024/12/1

اسم مدرس المادة: م.م سيماء فاضل مشكور

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

النحو العربي من العلوم المهمة والضرورية ليتعلمها كل متعلم بشكل عام، وطالب اللغة العربية بشكل خاص، فهو يقوم بتعليم الطلاب قواعد لغتهم العربية؛ ليتقنوها في حياتهم العلمية وتهيئتهم ليكونوا مدرسين قادرين فهم قواعد اللغة العربية وكتابتها بصورة خالية من القواعد الاملائية والنحوية.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية/ كلية التربية
3. اسم / رمز المقرر	العربية العامة
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	الأولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
<p>- التعريف بعلم النحو. 2- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للواعد النحوية 3- فهم المسألة وتحليلها 4- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها 5- ضبط القواعد الاملائية</p>	

6- التعرف على تاريخ الأدب العربي

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- التعريف بعلم النحو.
- 2- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للقواعد النحوية
- 3- فهم المسألة وتحليلها
- 4- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- أن يربط الطالب بين مقرر هذه المرحلة والمرحلة السابقة
- 2- أن يفهم الطالب مصطلحات المقرر النحوية
- 3- أن يطلع على مشكلات النحو
- 4- أن يمثل لما يطلب منه بأمثلة سليمة
- 5- أن يتعرف مواطن الشواهد النحوية
- 6- كتابة اللغة العربية بصورة خالية من الأخطاء الإملائية والنحوية.

طرائق التعليم والتعلم

استعمال أكثر من طريقة للتعليم ومنها : الطريقة الاستقرائية ، والقياسية، واستعمال طريقة العصف الذهني لتنشيط ذهن الطلبة.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
تدريب الطلبة على أن يكونوا قادرين على فهم علوم اللغة العربية ، والقدرة على التعرف على بعض
قواعدها المهمة للاستفادة منها في حياتهم العملية كمدرسين للمستقبل.

طرائق التعليم والتعلم

مصادر خارجية في علوم اللغة العربية

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- قدرة الطالبات على كتابة البرامج لحل المسائل

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفاهيم حول اللغة واللهجة	مفاهيم حول اللغة واللهجة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
2	2	نشأة اللغة ونظرياتها	نشأة اللغة ونظرياتها	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
3	2	تأملات قرآنية في سورة يوسف	تأملات قرآنية في سورة يوسف	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
4	2	مهارات إملائية	مهارات إملائية	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
5	2	عصور الادب العربي	عصور الادب العربي	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
6	2	همزة الوصل	همزة الوصل	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
7	2	همزة القطع	همزة القطع	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
8	2	الهمزة المتطرفة	الهمزة المتطرفة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
9	2	تطبيقات على	تطبيقات على	الشرح	الاختبارات

	الهمزة المتطرفة	الهمزة المتطرفة	النظري مع استعمال لوحة الكتابة	
10	2	البلاغة وفنونها	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
11	2	تطبيقات بلاغية	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
12	2	الهمزة وسط الكلمة	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
13	2	تطبيقات على الهمزة وسط الكلمة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
14	2	جمل التوقف والاستمرار	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
15	2	تطبيقات في جمل التوقف والاستمرار	اختبار تحريري	الاختبارات
16	2	الضاد والظاء	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	تطبيقات الضاد والظاء	تطبيقات الضاد والظاء	2	17
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	التاء والهاء	التاء والهاء	2	18
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	تطبيقات التاء والهاء	تطبيقات التاء والهاء	2	19
الاختبارات	نظري وعلمي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الالف المقصورة والممدودة	الالف المقصورة والممدودة	2	20
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	تطبيقات على الهمزة المقصورة والممدودة	تطبيقات على الهمزة المقصورة والممدودة	2	21
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	حفظ نص من الادب العربي	حفظ نص من الادب العربي	2	22
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	تطبيقات	تطبيقات	2	23
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	تأملات في الخبر والانشاء	تأملات في الخبر والانشاء	2	24

الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	تأملات جمالية في النص الادبي	تأملات جمالية في النص الادبي	2	25
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	فنون الكلام الجميل	فنون الكلام الجميل	2	26
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاطفاء الشائعة	الاطفاء الشائعة	2	27
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	تطبيقات	تطبيقات	2	28
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	حفظ نص ثري للائمة المعصومين	حفظ نص ثري للائمة المعصومين	2	29
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة ري وعلمي	تأملات في جمالية كلام اهل البيت ع	تأملات في جمالية كلام اهل البيت ع	2	30

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	1- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك 2- شرح قطر الندى 3- معاني النحو فاضل السامرائي 4- الوجيز في القواعد والإملاء
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المصادر المذكورة أعلاه

المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
المكتبة الشاملة في اللغة والأدب، دراسات لغوية وأدبية، المعجمية العربية	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

Course Description Sample :

Course Description:

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

Sawa University	Academic Institution .1
Department of English Language	Center/ Scientific .2 Department
An Introductory to English Grammar	Curriculum .3
Whole Year	Available Presence .4 Methods
Second Stage	Year/ Course .5
90	Overall Teaching Hours .6
2023 /9/17	Course Description .7 Issuing Date

8. Course Objectives

1. It provides full insights about the definition of morpheme, its criteria, and its types.
2. It sheds the light on affixes that could be either derivational or inflectional
3. The curriculum illustrates the speech parts of words and how they could be affected by adding some affixes.
4. It provides full insights about the types of words (simple words, compound words , complex words , and grammatical structures).
5. The assigned curriculum also states differences between variety of sentences that their meanings are determined by the affixes or the contexts used.

9. Course Outcomes And Teaching, Learning and Evaluation Methods

A. Cognitive Objectives:

1. Defining 'morphemes' and mentioning its criteria.
2. Defining and differentiating among derivational and derivational affixes morphologically.
3. Stating how speech parts of words are affected by the affixes added.
4. Showing how some grammatical forms could be considered as derivational and/or inflectional based upon the context in which these forms are used.

B. Course-Specific Skills Objectives:

1. Studying smallest segments of words and their types.
2. Identifying various types of affixes.
3. Providing various examples about types of words, immediate constituents.
4. Highlighting what is so-called 'Inflectional Paradigm'.

Teaching and Learning Methods:

1. Lecture, use of the blackboard, and delivery
2. Demonstration (using diagrams and educational pictures using the datashow)
3. Interactive discussion
4. 4- Self-learning.

Evaluation Methods:

1. Students' participation during the lecture, presentation of seminars, and quizzes.
2. Daily and monthly exams for the previously taught subjects.

Emotional and Value Objectives:

1. Urging students to solve intellectual questions.
2. Conduct intellectual competitions related to scientific material.
3. Urging students to compete with each other to achieve advanced positions within the academic subject to obtain grades and moral awards.

Teaching and Learning Methods

Books and booklets.

Evaluation Methods:

Theoretical and Practical Tests

General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development):

1. Access to a greater amount of scientific sources.
2. Presenting the topics recently raised globally through a presentation with everyone's participation through it.
3. Motivating the students to lead discussion circles and provide presentations on scientific subject topics to develop and enhance their personalities.

1 Course Structure					
Evaluation Method	Learning Method	Unit /Subject Title	Learning Required Outcomes	Hours	Week
Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Lectures using Blackboard and recitation Interactive discussion	Definition of Morpheme: A. Free Morpheme B. Bound Morpheme C. Bases	Khnowlge	3	1
-----	Lectures using Blackboard and recitation Interactive discussion	Difficulties in Morphemic Analysis	Khnowlge	3	2
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Affixes:	Khnowlge	3	3
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Prefix, Infix , and Suffix	Khnowlge	3	4
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Inflectional Affixes	Khnowlge	3	5
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Derviational Affixes	Khnowlge	3	6
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Suffixal Homophones	Khnowlge	3	7
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Noun Feminine Forms	Khnowlge	3	8
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Noun Diminutive Forms	Khnowlge	3	9
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Immediate Constituents (ICs)	Khnowlge	3	10

-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Allmorphs	Khnowlge	3	11
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Conditioning : Phonological and Morphological	Khnowlge	3	12
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Repcalcive Allomorphs	Khnowlge	3	13
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Phonesthemes	Khnowlge	3	14
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Words: - Defining Word and mentioning its types: A. Simple and Complex word B. Compound word	Khnowlge	3	15
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Grammatical Structures	Khnowlge	3	16
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Process of Word Formation	Khnowlge	3	17
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Compounding , Derviation, and Invention	Khnowlge	3	18
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Echosim, Clipping, and Acronymy	Khnowlge	3	19
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Blending , Back-formation, and Folk-Etymology	Khnowlge	3	20
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Antonomesia and Reduplication	Khnowlge	3	21
-----	Datashow, board, and some pictorial methods utilized by the students while implementing their presentations.	Students' assigned presentations about the <i>Process of Word Formation</i>	Khnowlge	3	22
-----	Oral and written exams (daily	Inflectional	Khnowlge	3	23

	and monthly) and presentations	Paradigms			
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	The Noun Paradigm	Khnowlge	3	24
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Noun Paradigm	Khnowlge	3	25
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	The Verb Paradigm	Khnowlge	3	26
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Suppletion	Khnowlge	3	27
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Aspect in the verb phrase	Khnowlge	3	28
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Mood in the verb phrase & The Comparable Paradigm	Khnowlge	3	29
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Parts of Speech: - Nouns - Verbs - Adjectives - Adverbs.	Khnowlge	3	30

2. Course Evaluation

Distribution of the scores out of **100** according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, monthly, written exams, and presentations, etc.

Distributin the socores 50 out of 50 for the two months (15 score for each monthly examination + 10 scores for each daily participation including the students' daily attendance).

3. Learning and Teaching Sources

An Introductory to English Grammar by Norman C. Stageberg & Dallin D. Oaks	Required textbooks (methodology, if any)
N/A	Main references (sources)
Word Formation Processes in English: Some Underlying Principles by Smt. Sarala Kisan Sanap.	Recommended supporting books and references (scientific journals, reports...).
Websites available on Google Chrome	Electronic references, Internet sites

9. Infrastructure :

An Introductory to English Grammar by <i>Norman C. Stageberg & Dallin D. Oaks</i>	1- Required Prescribed Books
--	------------------------------

The same source mentioned above	2- Main References (Sources)
The source mentioned above is sufficient.	3. Recommended Books And References (Scientific Journals, Reports,...)
All the websites that offer data for teaching English Language, such as YouTube and other sites , are recommended.	4. Electronic references, Internet sites...

10. Course Development Plan

We are committed to the syllabus determined by the Sectoral Committee of the Ministry of Higher Education and Scientific Research, Republic of Iraq.

13. Evaluation Score

First Course (50 Scores) distributed as follow:

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second Course (50 Scores) distributed as follow:

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Overall score is 100 out of 100.

Course Description Form

Course description- Phonology- Second stage

It aims to teach how to pronounce sounds in the English language, as well as how to draw them so that the process of pronunciation and speech is completed correctly, and the rules of phonetic drawing. The students of the second stage in the English Department are trained on how to pronounce, by teaching the rules of pronunciation and pronunciation correctly using electronic means, including (Speaker &... Data show)

SAWA National University	1. .Educational institution
English	2. . Scientific department/center
Phonology	3. .Course name/code
Annual	4. .Available forms of attendance
The Second stage	5. .Semester/year
90	6. .Number of study hours (total)
17\9\2023	7. Date this description was prepared
8-Course objectives	
The student gets to know the speech sounds found in the English language	
The student will learn how to pronounce sounds and how to produce them from the vocal system	
For the student to recognize the classifications of sounds.	
The student acquires information about speech phonetics and its importance in the language	
The student will be able to classify sound on scientific grounds and standards.	

8. . The course outcomes

are teaching, learning and evaluation methods, definition of the basic terms (phonology), (phonetics), and (phonology). The student can identify: sound, continuity, elasticity, and inertia. The student can explain the physical meaning of sound.

9-Cognitive goals

A1- Comprehension and understanding of the material with regard to the required (programmed) vocabulary.

A2- power point

A3- Preparing illustrative means

A4- Data show

A5- Speaker

A6- Use the tablet and pen

B -10- The skills objectives of the course

B1 - Means of clarification

B2 - Many examples

B3 - Solve exercises from the textbook and from auxiliary sources

11-Teaching and learning methods

Students worked in groups for the purposes of seminars in order to encourage them to self-educate, in addition to assigning students to work on projects through these groups and using the Internet to complete the work.

Evaluation methods

Theoretical and practical tests, in addition to reports and seminars.

C- Emotional and value goals

C1- Asking questions about topics that can be discussed by students in the halls

C2- Asking questions that the student solves for the classroom

C3- Conduct daily quick exams with intellectual questions

C4- Conduct a brief report circle in which two or more students participate to study a topic related to the curriculum vocabulary

C-4 Preparing students capable of benefiting society through creative

communication between different cultures through communication
Language barrier

D - Transferable general and qualifying skills (other skills related to employability and personal development).

D1- Follow up on external sources

D2- Preparing external questions from these sources

D3- Follow the method of class discussions

D4- Urging students to follow educational series that are presented in video form on official scientific links

14- Course structure

Evaluation method	Teaching method	Required learning outcomes	Name of the unit/topic	Hours	Week
Tests	Theoretic	Phonetics Phonology	Introduction to Phonology	3	1.
Tests	Theoretic	1-Vocal Cords 2-The Palate 3- The soft palate 4- The Teeth	Organs of Speech (Articulators)	3	2.
Tests	Theoretic	Long vowels, diphthongs and triphthongs	English long vowels	3	3.
Tests	Theoretic	long vowels	Characteristics of English long vowels part 1	3	4.
Tests	Theoretic	long vowels	Characteristics of English long vowels part 2	3	5. -
Tests	Theoretic	Voicing & Consonants	Voicing & Consonants Ch 4 first part	3	6.
Tests	Theoretic	Voicing & Consonants	Voicing & Consonants Ch 4 second part	3	7.
Tests	Theoretic	1. The phoneme 2 .Symbols and transcription 3 .Phonology	Chapter Five Phonemes and Symbols	3	8.
Tests	Theoretic	Fricatives and affricates	Chapter Six	3	9.
Tests	Theoretic	Fricatives and affricates Part 2	Chapter Six	3	10.
Tests	Theoretic	Phonetics and Phonology		3	11.
Tests	Theoretic	Phonetics and		3	12.

		Phonology			
Tests	Theoretic	Phonetics Phonology			13.
Tests	Theoretic				14.
Tests	Theoretic				15.
First semester exams					
Tests	Theoretic	Nasals and other consonant's part 1	Chapter Seven	3	16.
Tests	Theoretic	–Nasals and other consonants part 2	Chapter Seven	3	17.
Tests	Theoretic	The consonant r The consonants j .2 and w part 3	Chapter Seven	3	18.
Tests	Theoretic	The nature o f the syllable 2 .The structure o f the English syllable	Chapter Eight	3	19.
Tests	Theoretic	Nasals and other consonants part 1		3	20.
Tests	Theoretic	–Nasals and other consonants part 2		3	21.
Tests	Theoretic	The consonant r The consonants j .2 and w part 3		3	22.
					23.
					24.
					25.
					26.
					27.
					28.
					29.
Final Exams					

9. .Infrastructure	
Roach, Peter. English Phonetics and Phonology. Cambridge: Cambridge University Press(٢٠٠٠)	1- -Required prescribed books
Learning Resources	2- -Main references (sources)
Hancock, M. English Pronunciation in Use. .Cambridge University Press. 2003	A) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
Video clips of live speeches at various pronunciation in English language	A) Electronic references, Internet sites.....‘
Lecture: 50% of the time is allocated to the lecture -30 %is allocated to discussion and questions -20 %for review and important questions.	Evaluation methods

10. Course development plan
Using advanced external sources in teaching the English language Preparing questions, discussions, and theoretical and practical exams. - Noting the neglect of the obstacles we faced in implementing the program, self-evaluation of performance, and developing solutions for them

This description provides a significant summary of the most important characteristics of the Rapporteur and the expected learning outcomes of the student to achieve us from whether they have achieved maximum benefits from available learning opportunities. It must be linked to the ; program description

1. Teaching Institution	Sawa University
2. University Department/Centre	English department
3. Course title/code	Select Reading
4. Modes of Attendance offered	weekly
5. Semester/Year	Year
6. Number of hours tuition (total)	60
7. Date of production/revision of this specification	2024-3-27
8. Aims of the Course	
1- Helping the students to learn English language.	
2- The course seeks to help students comprehend and analyse English poetry from the 16 and seventeenth centuries, with a focus on Metaphysical poetry.	
3. It enables pupils to experiment with various reading approaches and poetry styles, as well as to learn about English and American cultures, customs, traditions, and scientific skills	
4. The course seeks to improve students' understanding of English culture via poetry.	

5 - Developing student skills to read academic texts

- Development of reading strategies

1. As a means of meaning and reach the implicit meaning

2. Extract the main idea of readable text

3. Sarcap and investigation

4. Development of reading strategies

- Separate storage for students

8. Learn a lot of meaningful and intense meanings for vocabulary

**Develop analysis skills and summarize texts in more than one text
(various areas of knowledge**

Course outputs, education and evaluation methods .10 .10

Cognitive objectives

1- Cognitive objectives

A1 - Identify many academic texts

A2 - gain a lot of vocabulary

A3 - Development of informative storage for corresponding culture

A4-

A -5

B. Skill objectives for decision.

B1 - Developing reading skills and reading strategies

2. Developing the skill of analysis and conclusion

3. - Training on the correct

Developing and receiving vocabulary skills .4

Education and learning methods

**Connectivity and interactive and negotiate meaning / dialogue
dialogue construction / scientific research, survey / exposure and /
access to academic videos**

Methods of Teaching and Learning**Evaluation methods**

**Oral and editorial tests / implementation of academic tasks and
presented them in a scientific and modern scientific / scientific research
based on a scientific experience**

Evaluating

1- Daily activities

2- Homework exercises

3- Quizzes and monthly examinations

<p>-</p> <p>Occupational and value objectives</p> <p>C. Support and encourage students to identify texts in the corresponding language</p> <p>C. Support and promote students of the corresponding culture through reading texts</p> <p>C3 - Encourage the skills of exchange of students among students when reading texts and development -J4</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>Methods of Teaching and Learning-</p> <p>-Audio method</p> <p>- Optical method</p> <p>- Reading method and completing the spaces</p> <p>- Method of question and cooperative education</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>Observing and evaluating</p> <p>1- Class discussions and activities</p> <p>1- Cooperative class activities while helping each other with transcriptions and lab work.</p>

- **General skills and rehabilitation (other skills related to employment and personal development).**

D1-talent

D2-follow-up

D3 - Determination of work (library and field study)

D4 - collection of information and data for geographical phenomenon and identifying its relations with each other

(D) General skills and rehabilitation (other skills relating to employment and personal development). D1-talent

D2-follow-up

D3 - Determination of work (library and field study)

D4 - collection of information and data for geographical phenomenon and identifying its relations with each other

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Daily oral and written exams, monthly written exams, assignments, and tests		Answering 6 Common Interview Questions		3	1

	Exercises	YOUT UBE		3	2
	“	YOUT UBE		3	3
	“	YOUT UBE		3	4
	“	Learni ng to Speak		3	5
	“	FEMA LE NOUN S		3	6
	“	FEMA LE NOUN		3	7
	“	FEMA LE NOUN		3	8
	“	Cultur e Shock		3	9
	“	Privat e Lives + Exam		3	10
	“	NEGA TIVE ATTIT UDES		3	11
	“	NEGA		3	12

		TIVE ATTIT UDES			
	“	NEGA TIVE ATTIT UDES		3	13
	“	NEGA TIVE ATTIT UDES		3	14
	“	A Young Blind Whiz		3	15
	“	SYNES THESI A		3	16
	“	SYNES THESI A		3	17
	“	YouTu be		3	19
	“	YouTu be		3	20
	“	YouTu be		3	21
	“	Creati ve thinki ng		3	22

		CREA IVE THIN KING		3	23
		Creati ve thinki ng		3	24
		CREA IVE THIN KING		3	25
		The way we treat Other		3	26
		The way we treat Other			27
		LISTE N UP		3	28
		LISTE N UP		3	29
		LISTE N UP		3	30
The article includes six chapters from the SELECT READINGS / LEE & Bernard with a separation of each month.					

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second Course (50 Scores) distributed as follow:

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

	12- البنية التحتية
Select Readings/LEE&BERNARD	1- الكتب المقررة المطلوبة

	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
The Art of Reading/DamounYoung+online articles, research works and videos besides debates and discussions	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير... ,)
Courses.lumenlearning.com Writingcenter.unc.edu>resources	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

1- The book is updated and quite beneficial
2-Add paragraphs are in the interest of students and add to understanding the main joining joints, and promote the practical and applied aspect of students

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

Academic writing explains how to make students have ability to write a text correctly and find the appropriate sentences to write a scientific paragraph according to the available rules .

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	الكتابة
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة متاحة
5. الفصل / السنة	الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023\3\17
8. أهداف المقرر	
1- التعرف على كيفية خطوات الكتابة العلمية كذلك القدرة على كتابة نص بصورة صحيحة. 2- فهم كيفية اداء كتابة بركراف حسب المقرر العلمي والتعرف على خطوات بناء النصوص او التعبير حسب قواعد الكتابة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد بناء النص حسب القواعد العلمية المقررة في المنهج. 2. شرح انواع الجمل وتوضيحها. 3. التفريق بين أنواع الكتابة سواء كانت كتابة سردية او كتابة وصفية 4. توضيح الجمل القواعدية التي تبني بها النصوص 5. شرح كيفية اداء الكتابة على الورق او على جهاز الحاسوب.
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>دراسة خطوات كتابة النص المعتمدة</p> <p>تحديد انواع الجمل التي تتم بها تحديد نوع الكتابة</p> <p>التعامل مع مختلف الانواع القواعدية التي تطبق بها طرق تكوين الجمل او النصوص</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 3- المناقشة التفاعلية 4- التعليم الذاتي
<p>طرائق التقييم</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمّنرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير 2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية .
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية. 2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية. 3. جذب الطلبة في بيئة علمية صفية تخص مادة علم الكتابة لاستنتاج الاستجابات من قبلهم. 4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الكتب والملازم والتطبيق</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات النظري</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
2. تقديم المواضيع المطروحة في المادة العلمية من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
3. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	Vocabulary and exercies	Paragrath Format	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	امتحانات نظرية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	2	Vocabulary and exercies	Capitalization Rules	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	=====
3	2	Exercise And vocabulary	Sentences Structure	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	=====
4	2	Vocabulary and exercies	Narrative Paragrath	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	=====
5	2	Exercise And vocabulary, quize	Coordinating Conjunction	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	=====
6	2	Vocabulary and exercies	Punctuation	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	=====
7	2	Exercise And vocabulary	Paragrath Structuer	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	=====

=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية	Signal Phrases	Vocabulary and exercies	2	8
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية	Conclusion Signals	Exercise And vocabulary	2	9
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية	Punctuation	Vocabulary and Exercise quize	2	10
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية	Descriptive Paragraph	Exercies And vocabulary	2	11
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية	Compound Sentences with Yet_ For and nor	Vocabulary And exercies	2	12
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية	TheWriting Process	Vocabulary And exercies	2	13
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية	Logical Division of Ideas	Vocabulary And exercies	2	14
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتا شو) المناقشة التفاعلية	Using Nouns and Pronouns Consistently	Vocabulary And exercise quize	2	15

	التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Transition Signals	Vocabulary And exercise	2	16
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Process paragragh	Vocabulary And exercies	2	17
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Time Order Signals	Vocabulary And exercies	2	18
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Clauses	Vocabulary And exercies	2	19
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Subordinators	Vocabulary And exercise quize	2	20
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو	mparison\contrast Paragraghs	Vocabulary And exercies	2	21
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Comparison Signals	Vocabulary And exercies	2	22
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور	Definition Paragragh	Vocabulary And exercies	2	23

	التعليمية باستخدام الداتاشو المناقشة التفاعلية				
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Complex sentences with Adjective clauses	Vocabulary And exercices	2	24
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Subject Pronouns	Vocabulary And exercise quiz	2	25
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Object Pronouns	Vocabulary And exercices	2	26
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Adjective Clauses	Vocabulary And exercices	2	27
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Essay Organzation	Vocabulary And exercices	2	28
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Adjective and Opposite Idea	Vocabulary And exercices	2	29
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية	Planning an Essay	Vocabulary And exercise Quiz review	2	30

2. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
50 درجة سعي سنوي (15 امتحان شهري اول + 15 امتحان شهري ثاني) + 10 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية)
50 درجة الامتحان النهائي

3. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مقرر الوزارة
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	لا توجد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	Academic Writing book
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	نفس المذكورة اعلاه
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع المواقع التي تحتوي على اداء الكتابة

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

Sawa University	١. المؤسسة التعليمية
Department of English Language	٢. القسم العلمي / المركز
Elizabethan Drama	٣. اسم / رمز المقرر
Whole Year	٤. أشكال الحضور المتاحة
Second Stage	٥. الفصل / السنة
90	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2023 /9/17	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
<ol style="list-style-type: none">1. It provides full insights about the definition of Drama and its types.2. It sheds the light upon the most prominent characteristics of the 16th century of the English Drama as well as on the one act plays.3. The curriculum is measured to introduce the early plays of a well-known playwrights.4. It provides full insights about the types of dramas (one act plays, Tragedy and comedy).5. The assigned curriculum also states differences between variety of plays, starting with three examples of modern one act plays and ending in five act plays from the 6th century.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1. Defining 'drama and mentioning its types, elements.
2. Differentiating between one act plays and five act plays.
3. Giving examples on how the two are different
4. Introducing the historical and the cultural context of the English society before 500 years ago.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1. Studying drama in details.
2. Identifying the dramatic devices.
3. Providing various examples about old English and its syntactics.
4. Encouraging students to act on a stage and teaching methods.

طرائق التعليم والتعلم

1. Lecture, use of the TEXT , blackboard and PPT
2. Demonstration (using videos and active shows by volunteers)
3. Interactive discussion
4. translating.

طرائق التقييم

1. Students' participation during the lecture, presentation of seminars, and quizzes.
2. Daily and monthly exams for the previously taught subjects.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. Urging students to solve intellectual questions.
2. Conduct intellectual competitions related to scientific material.
3. Urging students to compete with each other to achieve advanced positions within the academic subject to obtain grades and moral awards.

طرائق التعليم والتعلم

Books /PPT/ VIDEOS.

طرائق التقييم

Theoretical and Practical Tests

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. Access to a greater amount of scientific sources.
2. Presenting an old and different ideas brought by the old texts .
3. Motivating the students to lead discussion circles and provide presentations on scientific subject topics to develop and enhance their personalities.

١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	3	Khnowlge	Definition of drama: A. history B. types C. elements	Lectures using PPT Blackboard and recitation Interactive discussion	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations
٢	3	Khnowlge	DRAMATIC DEVICES	Lectures using PPT	=====
٣	3	Khnowlge	One ACT PLAYAN INTRODUCTION:	ppt	=====
٤	3	Khnowlge	THE STRONGER GENERAL INTRODUCTION	BOOK	=====
٥	3	Khnowlge	THE STRONGER 1 ST TWO PAGES	BOOK	=====
٦	3	Khnowlge	THE 2 ND TWO PAGES	BOOK	=====
٧	3	Khnowlge	THE STRONGER THE LAST PAGES	BOOK and presentations	=====
٨	3	Khnowlge	RIDERS TO THE SEA 1 ST TWO PAGES	BOOK	=====
٩	3	Khnowlge	THE 2 ND TWO PAGES	BOOK	=====
١٠	3	Khnowlge	THE 3 RD TWO PAGES	BOOK	=====
١١	3	Khnowlge	THE LAST PAGES	BOOK and presentations	=====
١٢	3	Khnowlge	Elizabethan Drama/ INTRODUCTION	PPT	=====

-----	PPT/presentations	Elizabethan Drama INTRODUCTION	Khnowlge	3	١٣
-----	ppt	Christopher Marlowe	Khnowlge	3	١٤
-----	ppt	General info. About Dr. Faustus	Khnowlge	3	١٥
-----	BOOK	Dr. Faustus The PROLOGE	Khnowlge	3	١٦
-----	BOOK	Dr. Faustus SCENE 1	Khnowlge	3	١٧
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Dr. Faustus SCENE 1	Khnowlge	3	١٨
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Dr. Faustus SCENE 2	Khnowlge	3	١٩
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Dr. Faustus SCENE3	Khnowlge	3	٢٠
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Dr. Faustus SCENE3	Khnowlge	3	٢١
-----	BOOK	Dr. Faustus SCENE4	Khnowlge	3	٢٢
-----	BOOK	Dr. Faustus SCENE5	Khnowlge	3	٢٣
-----	BOOK	Dr. Faustus SCENE5	Khnowlge	3	٢٤
-----	BOOK	Dr. Faustus SCENE6,7	Khnowlge	3	٢٥
-----	BOOK	Dr. Faustus SCENE8,9	Khnowlge	3	٢٦
-----	BOOK	Dr. Faustus SCENE 10	Khnowlge	3	٢٧

=====	BOOK and presentations	Dr. Faustus SCENE 11,12,13	Khnowlge	3	٢٨
=====	BOOK and presentations	Dr. Faustus SCENE 14, 15	Khnowlge	3	٢٩
=====	BOOK	Dr. Faustus - SCENE 16,17	Khnowlge	3	٣٠

٢. تقييم المقرر

Distribution of the scores out of **100** according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, monthly, written exams, and presentations, etc.

Distributin the socores 50 out of 50 for the two months (15 score for each monthly examination + 10 scores for each daily participation including the students' daily attendance).

٣. مصادر التعلم والتدريس

1. one act plays 2. The Tragical History of Dr. Faustus	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
N/A	المراجع الرئيسة (المصادر)
N/A	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
YOU TUBE	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١١. البنية التحتية

1. one act plays 2. The Tragical History of Dr. Faustus	١- الكتب المقررة المطلوبة
The same source mentioned above	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
The source mentioned above is sufficient.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
YOU TUBE	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

We are committed to the syllabus determined by the Sectoral Committee of the Ministry of Higher Educaton and Scientific Research, Republic of Iraq.

First Course (50 Scores) distributed as follow:

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second Course (50 Scores) distributed as follow:

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Overall score is 100 out of 100.

وصف المقرر:

Short Story explain how to be able to analyze literary texts and link them to real life and make students have ability to analyze literary text

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	القصة القصيرة
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة متاحة
5. الفصل / السنة	الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023\3\17
8. أهداف المقرر	
<p>1- التعرف على القصص القصيرة وربطها في الحياة الواقعية من اجل الاستفادة من الحكم والعبر التي ترمز له هذا النوع من القصص</p> <p>2- التعرف على القصص بشكل واضح وفهمها</p> <p>3- تطوير المهارة لدى الطلاب وجعل لهم القدرة على تحليل ووصف النص الادبي</p>	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد نوع القصة سواء كان تراجيدي أو كوميدي . 2. شرح مقدمة عن كيفية تسلسل أحداث القصص التي يتم تدريسها. 3. التركيز على أهداف القصص وتوضيحها 4. دراسة أحداث القصة بشكل متسلسل لمعرفة تحليلها. 5. التعرف على شخصيات كل قصة لتوضيح الأحداث . 6. توضيح الرموز والأساليب المستخدمة في القصة
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>دراسة الأسباب التي أدت إلى تسلسل الأحداث وتحليلها تشخيص القصة بكل أجزائها التعامل مع القصص على أنها واقع لا يصلح المعلومة بشكل صحيح</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 3- المناقشة التفاعلية 4- استخدام الأنشطة الطلابية من خلال إقامة مشاهد تبين أحداث القصة
<p>طرائق التقييم</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. مشاركات الطلبة أثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير 2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية .
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية. 2. عمل مسابقات ميدانية من خلال إقامة مسرحيات توضح أحداث القصة . 3. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة القصة القصيرة لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات. 4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الكتب والملازم والتطبيق المسرحي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات النظري</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1. الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
 2. تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
 3. جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	Vocabularies and analysis	Introduction to Short Story : part one	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	2	Vocabularies and analysis	Introduction to Short story :part two	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	=====
3	2	Analysis	The Open window story	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	=====
4	2	Author and Plot analysis	The Open window story	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	=====
5	2	Characters analysis	The Open window story	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	=====
6	2	Themes and Literary devices	The Open window story	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)	=====

	<p>المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>Google class room</p>				
=====	<p>المحاضرة واستخدام الأسبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>Google class room</p>	The Open window	Quize	2	7
=====	<p>المحاضرة واستخدام الأسبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>Google class room</p>	The Black Cat story	Author life And vocabularies	2	8
=====	<p>المحاضرة واستخدام الأسبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>Google class room</p>	The Black Cat story	Plot and summary	2	9
=====	<p>المحاضرة واستخدام الأسبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>Google class room</p>	The Black Cat Story	Characters	2	10
=====	<p>المحاضرة واستخدام الأسبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>Google class room</p>	The Black Cat Sory	Themes and Some question	2	11
=====	<p>المحاضرة واستخدام الأسبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية</p>	The Black Cat Story	Literary devices And Quize	2	12

	التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	He happy prince story	Author life And vocabularies	2	13
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	The happy prince story	Plot and summary	2	14
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	The happy prince story	Characters And question	2	15
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	The happy prince story	Themes	2	16
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	The happy prince story	Literary Devices And Quize	2	17
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	The Open window The Black cat The happy prince stories	Review and quize	2	18

	فتح صفوف على Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	Cat in Rain story	Author life and summary	2	19
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	Cat in Rain story	The plot and Themes	2	20
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	Cat in Rain story	Characters and Literary devices	2	21
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	The Doll's house story	Author life And summary	2	22
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	The Doll's house story	Characters And Themes	2	23
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	The Doll's house story	Literary devices And quize	2	24

	Google class room				
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	The old man and the sea story	Author life and vocabulary	2	25
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	The old man and the sea story	Summary And analysis	2	26
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	The old man and the sea story	Characters And analysis	2	27
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	The old man and the sea story	Themes and Literary devices	2	28
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	The old man and the sea story	Some Question And Quize	2	29
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	Reviwe for all stories	Make question And quize	2	30

2. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
50 درجة سعي سنوي (15 امتحان شهري اول + 15 امتحان شهري ثاني) + 10 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية
50 درجة الامتحان النهائي

3. مصادر التعلم والتدريس

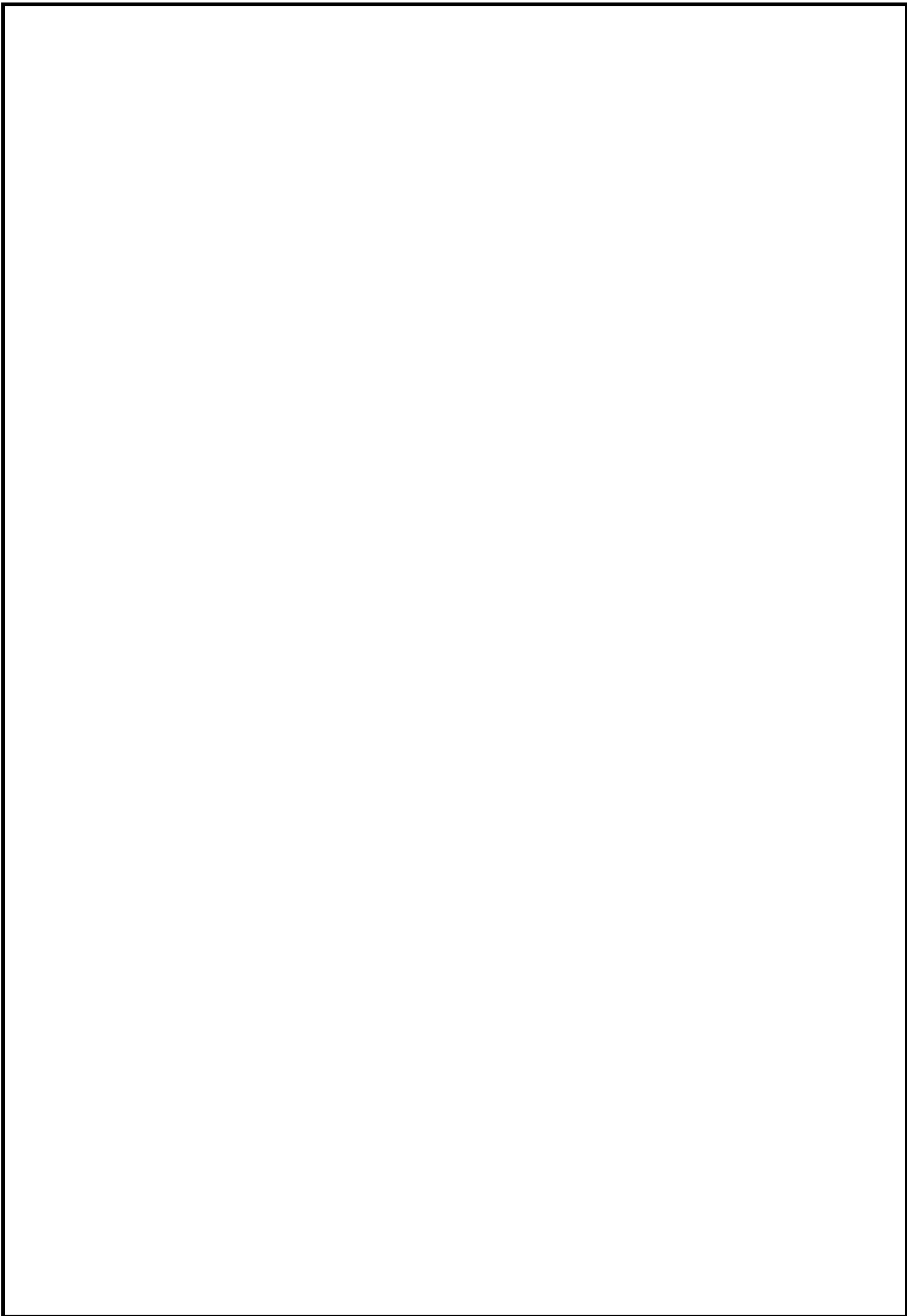
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
The old man and the sea A Collection of Short Story A Spect s of Short story	المراجع الرئيسية (المصادر)
الملازم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

11. البنية التحتية

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
المصادر المذكور اعلاه	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المصادر المذكور اعلاه	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
مواقع الانترنت باستخدام Google Chrome	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية



TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	Sawa University
2. University Department/Centre	English department
3. Course title/code	poetry
4. Modes of Attendance offered	weekly
5. Semester/Year	Year
6. Number of hours tuition (total)	60
7. Date of production/revision of this specification	2024/3/27
8. Aims of the Course	
1- Helping the students to learn English language.	
2- The course seeks to help students comprehend and analyse English poetry from the 16 and seventeenth centuries, with a focus on Metaphysical poetry.	
3. It enables pupils to experiment with various reading approaches and poetry styles, as well as to learn about English and American cultures, customs, traditions, and scientific skills	

4. The course seeks to improve students' understanding of English culture via poetry.

9. Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methode

1.Cognitive goals 2..Explination about English 3.literature history 4..Giving the general meaning of the poems 5..providing the students with new vocabulary through studying poetry
6. The skills goals special to the course. 7..giving the students information that related 8.linguistics and literature 9..writing research paper about linguistics and literature
Teaching and Learning Methods
Text books and websites
Assessment methods
Sudden questions through the lectures and monthly exam
Affective and value goals 1. Enable the students to translate the texts 2.Analyze the text of the poems 3.linking the events of the plays and novels

Teaching and Learning Methods
Asking external questions about the topic
Assessment methods
Monthly exam
General and rehabilitative transferred skills(other skills relevant to employability and personal development) 1.Explianing the subjects clearly 2.view the lectures by power point 3. Using external sources

10. Course Structure					
Week	Hours	ILOs	Unit/Module Topic Title or	Teaching Method	Assessment Method
1	2		PART ONE: INTRODUCTION A. HISTORICAL BACGROUND	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	Daily oral and written exams, monthly written exams, assignments, and reports
2	2		CULTURAL BACKGROUND	Theoretical	
3	2		Ist MONTHLY	Theoretical	Monthly exam

			EXAM		
4	2		16TH CENTURYPOETS And POEMS 1. SIR THOMAS WYATT(1503-1542) THE HIND" P-70	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
5	2		HENRY HOWARD , SPRING" P-80	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
6	2		EDMUND SPENSER (1552-1599) SONNET 34 "LIKE AS A SHIP" P-116	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
7	2		2 ND MONTHLY EXAM	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	2 ND MONTHLY EXAM
8	2		SIR WALTER RALEGH (1552- 1618) "WHAT IS OUR LIFE" P-135	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	Daily oral and written exams, monthly written exams, assignments, and reports
9	2		CHRISTOPHER MARLOWE (1564-1593) THE	Lectures using blackboard and recitation	

			PASSIONATE SHEPHERD TO HIS LOVE" P178	Interactive discussion	
10	2		WILLIAM SHAKESPEAR (1564-1616) A. SONNET 55	Theoretical	
11	2		WILLIAM SHAKESPEAR (1564-1616) A. SONNET 16	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
12	2		WILLIAM SHAKESPEAR (1564-1616) A. SONNET 116	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
13	2		3RD MONTHLY EXAM	Theoretical	
14	2			Theoretical	


15	2		16TH CENTURYPOETS .	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
16	2		General overview and conclusion.	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
17	2		Historical background of the 17 th century.	Lectures using blackboard	

				and recitation Interactive discussion	
18	2		Historical background of the 17 th century.	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
19	2		Cultural and literary background of the 17th century.	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
20	2		Cultural and literary background of the 17 th century..	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
21	2		Metaphysical Poetry	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
22	2		John Donne. The School of Donne		
23	2		Johan Donne . Death be not proud.	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
24	2		George Herbert. The clloar	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	

25	2		An introduction to Cavalier poetry	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
26	2		Robert Herrick "To Daffodils"	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
27	2		An introduction to John Milton Paradise Lost Bk I, lines 1-156 On his Blindness	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
28	2		Philip Sidney	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	
29	2		Leave Me, O Love		
30	2		MONTHLY EXAM	Lectures using blackboard and recitation Interactive discussion	

11. Infrastructure

1. Books Required reading:	16 th and 17 th Century poetry Sixteenth century Poetry ed. Gordon Braden - Encyclopedia Britannica -Poetry and Prose in the Sixteenth Centuruy by: C.S. Liwis
2. Main references (sources)	Text book and websites . The Century Illustrate literary Magazine - 16th Century Journal
A- Recommended books and references (scientific journals, reports...).	Internet
B-Electronic references, Internet sites...	Spark note ,Grade saver

	12. The development of the curriculum plan
	1- giving a chance for the students to produce seminars 2- giving a discussion time for the students
	<p>First Course (50 Scores) distributed as follow:</p> <p>First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily pariticipation and presenties. Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily pariticipation and presenties.</p> <p>Second Course (50 Scores) distributed as follow:</p> <p>First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily pariticipation and presenties. Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily pariticipation and presenties.</p> <p>Overall score is 100 out of 100.</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: يمكن الاستفادة مما يلي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

Sawa University	1. المؤسسة التعليمية
English department	2. القسم العلمي / المركز
listening and speaking	3. اسم / رمز المقرر
Yearly	4. أشكال الحضور المتاحة
second-year	5. الفصل / السنة
72	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7-9-2023	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. the objective	
<ul style="list-style-type: none">Improving the ability to understand spoken language by developing listening skills, including the ability to follow conversations, understand accents and dialects, and pick up on nonverbal cues.Enhancing speaking skills by providing opportunities for learners to practice speaking in a variety of contexts, such as in conversations, presentations, and debates.Increasing confidence in using spoken language by providing a supportive and safe environment for learners to practice their skills.Developing cultural awareness and understanding by exposing learners to different accents, dialects, and cultural nuances in spoken language.Improving academic performance and career prospects by developing the communication skills needed for success in a variety of settings, such as in the workplace, in higher education, and in everyday life .	

10.Course goals and methods of teaching

A- effective goals

- Developing the ability to understand spoken language in a variety of contexts, including in conversations, presentations, and news broadcasts.
- Improving the ability to express oneself clearly and effectively in spoken language, including in conversations, presentations, and debates.
- Building confidence in using spoken language by providing opportunities for learners to practice in a supportive and safe environment.
- Enhancing cultural awareness and understanding by exposing learners to different accents, dialects, and cultural nuances in spoken language..

B- skills objectives.

- Developing the ability to understand spoken language by identifying key words and phrases, recognizing tone and intonation, and inferring meaning from context.
- Improving the ability to express oneself clearly and effectively in spoken language by using correct grammar, pronunciation, and intonation, and organizing ideas in a logical way.
- Building confidence in using spoken language by providing opportunities for learners to practice in a supportive and safe environment, such as through role-playing, group discussions, and presentations.
- Enhancing cultural awareness and understanding by exposing learners to different accents, dialects, and cultural nuances in spoken language, and discussing cultural differences and similarities.

Methods of teaching

- Listening activities: These activities may include listening to and identifying keywords and phrases, recognizing tone and intonation, and inferring meaning from context.
- Speaking activities: These activities may include role-playing, group discussions, and presentations, which provide opportunities for learners to practice speaking in a supportive and safe environment.

- Cultural activities: These activities may include exposure to different accents, dialects, and cultural nuances in spoken language, as well as discussions of cultural differences and similarities.
- Authentic materials: These materials may include news broadcasts, podcasts, and videos, which provide learners with real-life examples of spoken language.
- Pronunciation exercises: These exercises may include drills and games that help learners improve their pronunciation and intonation.
- Vocabulary and grammar exercises: These exercises may include drills and games that help learners improve their understanding of vocabulary and grammar and how they are used in spoken language.
- Peer feedback: This method may involve learners providing feedback to each other on their speaking and listening skills, which can help learners identify areas for improvement and build confidence.

Evaluation methods

- Quizzes and tests: These assessments may test learners' understanding of vocabulary, grammar, and listening and speaking skills.
- Speaking and listening activities: These activities may include presentations, debates, and group discussions, which provide opportunities for learners to demonstrate their speaking and listening skills.
- Cultural activities: These activities may include written assignments or presentations that require learners to demonstrate their understanding of different cultures and their impact on spoken language.
- Authentic materials: These materials may include news broadcasts, podcasts, and videos, which provide learners with real-life examples of spoken language.
- Pronunciation and intonation exercises: These exercises may include drills and games that help learners improve their pronunciation and intonation, which can be evaluated through recordings or peer feedback.
- Vocabulary and grammar exercises: These exercises may include drills and games that help learners improve their understanding of vocabulary and grammar, which can be evaluated through quizzes and tests.

- Peer feedback: This method may involve learners providing feedback to each other on their speaking and listening skills, which can be collected and evaluated by the instructor .

c- Emotional and value goals

- Developing cultural awareness and understanding: Exposure to different accents, dialects, and cultural nuances in spoken language can help learners develop a greater understanding and appreciation for cultural diversity.
- Building confidence in using spoken language: Providing opportunities for learners to practice speaking in a supportive and safe environment can help learners build confidence in their communication skills.
- Improving academic performance and career prospects: Developing the communication skills needed for success in a variety of settings, such as in the workplace and in higher education, can help learners achieve their academic and career goals.

Methods of teaching

Textbook

Evaluation methods

Written exams

d- General and qualifying skills

- Listening and speaking skills: These are the core skills that the course is designed to develop, including the ability to understand and produce spoken language in a variety of contexts.
- Cultural awareness and understanding: Exposure to different accents, dialects, and cultural nuances in spoken language can help learners develop cultural awareness and understanding.
- Critical thinking and problem-solving skills: Discussions and debates can help learners develop critical thinking and problem-solving skills, which are valuable in both personal and professional settings

11- course outline					
Evaluation methods	Methods of teaching	Subject title	Teaching outcomes	Hours	Week
Seminar + oral or written exams	Textbook	How do you know Mark		2	1
Seminar + oral or written exams	Textbook	Listening – phoning a friend		2	2
Seminar + oral or written exams	Textbook	Unit Two – phoning about the house		2	3
Seminar + oral or written exams	Textbook	Speaking – checking information		2	4
Seminar + oral or written exams	Textbook	Listening – a problem in the house		2	5
Seminar + oral or written exams	Textbook	Unit Three – how do I buy a tickets		2	6
Seminar + oral or written exams	Textbook	Listening – getting information		2	7
Seminar + oral or written exams	Textbook	Speaking – asking for information		2	8
Seminar + oral or written exams	Textbook	U 4 – Shall we go out for dinner		2	9
Seminar + oral or	Textbook	Speaking going out for dinner		2	10

written exams					
Seminar + oral or written exams	Textbook	U 5 – Should we go to the police		2	11
Seminar + oral or written exams	Textbook	Listening – Say what happened		2	12
Seminar + oral or written exams	Textbook	U 6 – Have you got a headache		2	13
Seminar + oral or written exams	Textbook	Listening – at the chemist's		2	14
Seminar + oral or written exams	Textbook	U 7 – How about a hostel		2	15
Seminar + oral or written exams	Textbook	Listening – the gesthouse		2	16
Seminar + oral or written exams	Textbook	Unit eight – What can I do here		2	17
Seminar + oral or written exams	Textbook	Speaking – different activites		2	18
Seminar + oral or written exams	Textbook	Unit nine – when are you flying		2	19
Seminar + oral or written exams	Textbook	Listening – the flight		2	20

Seminar + oral or written exams	Textbook	Unit ten – the weather is changing		2	21
Seminar + oral or written exams	Textbook	Listening – a news story		2	22
Seminar + oral or written exams	Textbook	Review Unit 1-10		2	23
Seminar + oral or written exams	Textbook	Unit eleven – I have our schedule		2	24
Seminar + oral or written exams	Textbook	Listening – planf for the day		2	25
Seminar + oral or written exams	Textbook	Speaking – future plans		2	26
Seminar + oral or written exams	Textbook	Unit twelve – you did really well		2	27
Seminar + oral or written exams	Textbook	Listening – a busy evening		2	28
Seminar + oral or written exams	Textbook	Unit thirteen – I’ve organized the trainer		2	29
Seminar + oral or written exams	Textbook	Listening – Choosing lunch		2	30

11. البنية التحتية	
- The study of language	1- Textbooks
	2- Main references
	3- Recommended books and references (scientific journals, reports,...)
.	4- Electronic references, Internet sites...

13- Course development plan

- Identify the course objectives and goals: These may include improving listening and speaking skills, developing cultural awareness and understanding, and improving academic performance and career prospects.
- Determine the target audience: This may include learners at different proficiency levels, with different learning styles and preferences.
- Identify the learning outcomes: These may include the ability to understand and produce spoken language in a variety of contexts, critical thinking and problem-solving skills, and cultural awareness and understanding.
- Determine the teaching and learning methods: These may include listening activities, speaking activities, cultural activities, authentic materials, pronunciation exercises, vocabulary and grammar exercises, and peer feedback.
- Develop the course materials: These may include textbooks, workbooks, audio and video recordings, and online resources.
- Plan the assessment methods: These may include quizzes and tests, speaking and listening activities, cultural activities, authentic materials, pronunciation and intonation exercises, vocabulary and grammar exercises, and peer feedback.
- Develop a schedule and timeline for the course: This may include the topics to be covered, the activities and materials to be used, and the assessment methods to be employed.

- Pilot the course with learners: This may involve testing the materials and activities with a small group of learners to gather feedback and make necessary adjustments.
- Review and revise the course: This may involve making changes based on feedback from learners and instructors, and incorporating new materials and activities as needed.
- Implement the course: This may involve teaching the course to learners and assessing their progress towards the course objectives and goals.

بالإمكان الاستفادة من الشروحات التالية

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

1. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
 1. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
 2. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
 3. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
 4. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات أو معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
5. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق أسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
6. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
7. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
8. ان يتم إعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.

9. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رايًا منصفًا ومتوازنًا عن البرنامج الأكاديمي.
10. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

2. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق اجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة إليها.
- كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/أو المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الابهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراصة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالبًا ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كال تاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقليًا أو أكثر، او قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة او المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى او الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة او منظمة ما لبرنامج تعليمي او مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (او البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل او التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا انه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل او موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية او داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. اما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية او لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا او وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقييم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الالكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي أو الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي أو المقرر. وقد يكون مستقلاً بذاته أو داخلاً في مناهج التعليم والتعلم الأخرى. وقد يشمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص أو المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني أو إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقاً بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا.

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعيين لبرنامج أكاديمي محدد أو جزء من برنامج أو مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعية والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل أساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية أو المعهد أو الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقاً للمخرجات. ويجب أن تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد عليه المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وأوجه القصور والمعوقات، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين وتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلاً للعمل فيها بعد التخرج.

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- 1- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من اصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- 2- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- 3- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقا للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استنادا الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين او ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجيا لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلة فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعاييرها وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء. امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم , ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد

منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعما لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لأراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداما لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

Sawa University	1. المؤسسة التعليمية
Department of English Language	2. القسم العلمي / المركز
techniques and principles in language teaching by Diane laresn Marti Anderson	3. اسم / رمز المقرر
Daily Attendance	4. أشكال الحضور المتاحة
Yealy	5. الفصل / السنة
90	6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2023 /9/17	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
<ol style="list-style-type: none">1. It provides full insights about the definition of approach , design, and Procedure .2. It sheds the light affixes that could be either approach or method3. The curriculum illustrates that techniques and principles in language teaching4. It provides full insights about the method (Grammar Translation method , direct method and the Audio lingual method)5. The assigned curriculum also states approach , design, and Procedure .	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

1. Defining method and approach
2. Defining (Grammar Translation method and Reviewing the principles .
3. Stating which is used in Audio lingual method .
4. Showing how some Grammar Translation method could be considered as a method in which these forms are used.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1. Studying smallest segments of approach and their types.
2. Identifying various types of methods .
3. Providing various examples about types of methods , immediate constituents.
4. Highlighting what is so-called ' Method' .

طرائق التعليم والتعلم

1. Lecture, use of the white board, and delivery
2. Demonstration (using diagrams and educational pictures using the datashow)
3. Interactive discussion
4. 4- Self-learning.

طرائق التقييم

1. 1. Students' participation during the lecture, presentation of seminars, and quizzes.
2. Daily and monthly exams for the previously taught subjects.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. Urging students to solve intellectual questions.
2. Conduct intellectual competitions related to scientific material.
3. Urging students to compete with each other to achieve advanced positions within the academic subject to obtain grades and moral awards.

طرائق التعليم والتعلم

Books and booklets.

طرائق التقييم

Theoretical and Practical Tests

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. Access to a greater amount of scientific sources.
2. Presenting the topics recently raised globally through a presentation with everyone's participation through it.
3. Motivating the students to lead discussion circles and provide presentations on scientific subject topics to develop and enhance their personalities.

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	Khnowlge	Definition of method : A. Approach B. Desighn C. Procedure	Lectures using Whiteboard and recitation Interactive discussion	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations
2	3	Khnowlge	Grammar translation method	Lectures using Whiteboard and recitation Interactive discussion	=====
3	3	Khnowlge	direct method	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
4	3	Khnowlge	Audio lingual	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
5	3	Khnowlge	Silent way method	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
6	3	Khnowlge	Suggestopedia	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
7	3	Khnowlge	Communicative language teaching	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
8	3	Khnowlge	Comunicative language learning	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
9	3	Khnowlge	The Electic method	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
10	3	Khnowlge	Total physical response	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
11	3	Khnowlge	Content based instruction	Oral and written exams (daily and monthly) and	=====

	presentations				
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Self -development ,exploration ,and settings	Khnowlge	3	12
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Comparison between youshis and kathys teaching	Khnowlge	3	13
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Exploration of Teaching	Khnowlge	3	14
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	How can teachers explore teaching through self - observation?	Khnowlge	3	15
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Collecting samples of teaching	Khnowlge	3	16
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Analyzing the samples of teaching	Khnowlge	3	17
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Interpreting and reflecting	Khnowlge	3	18
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Teaching language as Communication among people	Khnowlge	3	19
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Roles related to creating meaningful interaction	Khnowlge	3	20
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	The Overly Anxious proplem	Khnowlge	3	21
-----	Datashow, board, and some pictorial methods utilized by the students while implementing their presentations.	The Bandwagon proplem	Khnowlge	3	22
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Classroom Management	Khnowlge	3	23
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	The purpose of teacher s question	Khnowlge	3	24
-----	Oral and written exams (daily	The content of	Khnowlge	3	25

	and monthly) and presentations	teacher s question			
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	The content of teacher s question	Khnowlge	3	26
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Managing an Interactive Classroom	Khnowlge	3	27
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	EFL/ESL Materials ,media, and Technology	Khnowlge	3	28
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	What are the disadvantage and advantages of Using Authentic Materials and Media	Khnowlge	3	29
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Teaching Students How to process Writing	Khnowlge	3	30

2. تقييم المقرر

Distribution of the scores out of **100** according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, monthly, written exams, and presentations, etc.

Distributin the socores 50 out of 50 for the two months (15 score for each monthly examination + 10 scores for each daily participation including the students' daily attendance).

3. مصادر التعلم والتدريس

techniques and principles in language teaching by Diane laresn Marti Anderson	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
N/A	المراجع الرئيسية (المصادر)
. Baines, E., Blatchford, B., Kutnik, P., & Chowne, A. (2008). Promoting effective group work in the primary classroom: A handbook for teachers and practitioners. London: SAGE	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Bean, J.C. (2011). Engaging ideas: The professors guide to integrating writing, critical thinking and active learning in the classroom. California: Jossey-Bass	
Websites available on Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

11. البنية التحتية

techniques and principles in language teaching by Diane laresn Marti Anderson	1- الكتب المقررة المطلوبة
---	---------------------------

The same source mentioned above	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
The source mentioned above is sufficient.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
All the websites that offer data for teaching English Language, such as YouTube and other sites , are recommended.	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>We are committed to the syllabus determined by the Sectoral Committee of the Ministry of Higher Education and Scientific Research, Republic of Iraq.</p> <p>13. درجة التقييم:</p> <p>First Course (50 Scores) distributed as follow:</p> <p>First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.</p> <p>Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.</p> <p>Second Course (50 Scores) distributed as follow:</p> <p>First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.</p> <p>Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.</p> <p>Overall score is 100 out of 100.</p>

مقرر سنوي / م.م. مريم حسين علي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: **يمكن الاستفادة مما يلي:**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو
4. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
1- تبيان فعالية الزمن ودوره في مدخلية البناء المعرفي والسلوكي للانسان.	
2- يوفر ارضية اساسية للتنبؤ بالسلوك وكيفية التعامل معه وماهية الطرق التي يستعملها من اجل زيادة فاعليته.	

10.	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
-----	---

أ- الأهداف المعرفية

تعرف الطلبة بطرق تفهم السلوك وكيفية التعامل مع طلبتهم مستقبلا ومراعات الفروق الفردية بينهم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- يوفر فرصة مهمة للوالدين والمدرسين لفهم المراحل النمائية للأطفال وطريقة التعامل معها.
2. معرفة مراحل التطور في السلوك الانساني وتبيان اهم العوامل التي تؤثر على هذا التطور.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني
- 2- طريقة المناقشة
- 3- استخدام السبورة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

يتفهم الطالب اهمية المادة ودورها في تطوير بنية التعلم والمهارات وكيفية توظيفها بعملية التدريس

طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني
- 2- طريقة المناقشة
- 3- استخدام السبورة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
تاهيل المتعلمين لتوظيف مفاهيم النمو المناسبة في التعامل مع طلبتهم

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مفهوم علم نفس علم النفس واهميته. مفهوم علم نفس النمو واهميته	نظري	الاختبارات
2	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مبادئ النمو. المفاهيم الأساسية المؤثرة في عملية النمو	نظري	الاختبارات
3	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المفاهيم الأساسية المؤثرة في عملية النمو الامراض، الغذاء ، العمر.... الخ	نظري	الاختبارات
4	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	طرق دراسة الظواهر . الفرق بين النظرية والفرضية	نظري	الاختبارات
5	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية فرويد . النظرية التحليلية النفسية – الاجتماعية (اريكسون)	نظري	الاختبارات
6	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاتجاه السلوكي المثير والاستجابة	نظري	الاختبارات
7	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاتجاه المعرفي	نظري	الاختبارات
8	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية بياجيه	نظري	الاختبارات
9	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مراحل النمو	نظري	الاختبارات
10	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المرحلة الحسية الحركية	نظري	الاختبارات
11	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة ما قبل العمليات	نظري	الاختبارات
12	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة العمليات المادية	نظري	الاختبارات
13	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة العمليات المجردة	نظري	الاختبارات
14	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تطبيقات تربوية لنظرية بياجيه	نظري	الاختبارات
15	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية بياجيه في النمو الخلقي		الاختبارات
اختبار شهر الاول					
16	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية فرويد	نظري	الاختبارات
17	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية كولبرج في النمو الخلقي	نظري	الاختبارات
18	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية فيجوتسكي في النمو الثقافي الاجتماعي	نظري	الاختبارات
19	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تطبيقات تربوية	نظري	الاختبارات
20	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة الطفولة: تعريفها ومظاهرها	نظري	الاختبارات
21	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الطفولة المبكرة	نظري	الاختبارات
22	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	خصائص النمو الجسمي والنفسي والعقلي	نظري	الاختبارات
23	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الخصائص الانفعالية والاجتماعية واللغوية	نظري	الاختبارات
24	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الطفولة المتوسطة : خصائص	نظري	الاختبارات

		النمو العقلي والجسدي والحسي والانفعالي			
الاختبارات	نظري	الطفولة المتأخرة : خصائص النمو الحسي الحركي والجسدي واللغوي والعقلي والاجتماعي	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	25
الاختبارات	نظري	بعض مشكلات الطفولة وعلاجها	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	26
الاختبارات	نظري	المراهقة المبكرة والمتوسطة: خصائص النمو الجسدي والمعرفي والعاطفي والاجتماعي	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	27
الاختبارات	نظري	المراهقة المتأخرة : خصائص النمو العقلي والجسمي والانفعالي والاجتماعي، وبعض مشكلاتها وحلولها	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	28
الاختبارات	نظري	توظيف اهم نظريات النمو في عملية التعليم	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	29
الاختبارات	نظري	طرح اهم مشكلات النمو التي يعاني منها الافراد	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	30

امتحانات الفصل النهائي

تقييم المقرر الشهر الاول 15 الشهر الثاني 15 الحضور والمشاركة 20 الامتحان النهائي 50

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	الطفولة والمراهقة: دراسة في سيكولوجية المفاهيم النمائية / تأليف: الدكتور أزهر هاشم العذاري
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم نفس الطفولة والمراهقة محمد عودة الربماوي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	موقع علم النفس المعاصر ، مجلة نسق التربوية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

بالإمكان الاستفادة من الشروحات التالية

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

1. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
 1. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
 2. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
 3. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.

4. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية اية إيضاحات او معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
5. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق اسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
6. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
7. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
8. ان يتم اعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
9. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رايًا منصفًا ومتوازنًا عن البرنامج الأكاديمي.
10. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

2. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي إلى وضع وتطبيق اجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة إليها.
- كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/او المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معانٍ مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الابهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراصة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالباً ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات

كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقلين أو أكثر، أو قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة أو المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى أو الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة أو منظمة ما لبرنامج تعليمي أو مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات أن ذلك البرنامج (أو البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة أنشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل أو التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا أنه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقاً لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافياً أو وفقاً للمنظمات والمجموعات والأفراد الداخلة في أنشطتها.

أهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي أن يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب أن تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج أو أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي أو المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقاً لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقييم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقاً لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي أو الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي أو المقرر. وقد يكون مستقلاً بذاته أو داخلياً في مناح التعليم والتعلم الأخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص أو المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني أو إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقاً بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا.

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعيين لبرنامج أكاديمي محدد أو جزء من برنامج أو مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعية والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل أساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية أو المعهد أو الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وأوجه القصور والمعوقات , ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلا للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- 1- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من أصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- 2- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- 3- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقا للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استنادا الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين او ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجيا لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلة فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعايير وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على

رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق وأولياء. امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم , ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير أو العروض او الملصقات.

TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

COURSE SPECIFICATION :

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

Sawa University	Teaching Institution .1
Department of English Language	University Department/Centre .2
A University English Grammar	Course Title/code .3
Full year	Modes of Attendance .4 offered
Third stage	Year / Semester .5
90	Number of study hours .6 (Total)
2023 /9/17	Date of production/revision of7 .1 this specification
Aims of the Course.8	
1.Teaching English grammar rules for the third stage of the English Department. 2.Introducing students to the rules for forming correct sentences and grammatically correct speech.	

Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methode.9

Cognitive goals -A

1. Teaching students to form grammatically correct sentences.
2. Identify the components of English sentences.
3. Identify the verbal sentence, the nominal sentence, adjectives and adverbs in the English language.

The skills goals special to the course - B

1. It gives correct writing skill.
2. It gives the skill of correct speaking.
3. It gives the skill of teaching the language in the future .

Teaching and Learning Methods

1. Lecture, use of the blackboard, and delivery
2. Demonstration (using diagrams and educational pictures using the datashow)
3. Interactive discussion
4. Self-learning.

Assessment methods

1. Students' participation during the lecture, presentation of seminars, and quizzes.
2. Daily and monthly exams for the previously taught subjects.

Affective and value goals -C

1. Urging students to solve intellectual questions.
2. Conduct intellectual competitions related to scientific material.
3. Urging students to compete with each other to achieve advanced positions within the academic subject to obtain grades and moral awards.
4. Instilling confidence in students to be competent teachers in the future.

Teaching and Learning Methods

- Asking students to play the role of a teacher in the class and explain the material to their classmates.
- Books and booklets.

Assessment methods

- Giving grades for daily activities.
- Theoretical and Practical Tests.

General and rehabilitative transferred skills(other skills relevant to - D employability and personal development)

•

- 1 Understanding and comprehension skill
- 2 Speaking skill
- 3 Writing skill
4. Teaching skill

Course structure .1

Assessment Method	Teaching Method	Unit/Module or Topic Title	Required learning outcomes	Hours	Week
Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Lectures using Blackboard and recitation Interactive discussion	elements of grammar , parts of a sentence ,operator ,auxiliary ,and predication ,Range of operators .	Cognition	3	1
=====	Lectures using Blackboard and recitation Interactive discussion	Complements and objects, categories of verbs and advs , types of sentence structure.	Cognition	3	2
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Element realization types , parts of speech	Cognition	3	3
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Stative and dynamic verbs	Cognition	3	4
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Wh questions , yes ,no question Pro- forms	Cognition	3	5
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Negation and non –assertion	Cognition	3	6
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	closed and open class items	Cognition	3	7
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	types of verb and verb phrase lexical and auxiliary (Primary and modal auxiliaries)	Cognition	3	8
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Verbal forms and the verb phrase	Cognition	3	9
=====	Oral and written exams (daily	The morphology	Cognition	3	10

	and monthly) and presentations	of lexical verbs			
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Ing and -s forms Past and ed participle, Doubling of consonant	Cognition	3	11
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Treatment of y , deletion of e , irregular lexical verbs	Cognition	3	12
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Class 1,2,3,4,5,6,7 Auxiliaries do ,have, be	Cognition	3	13
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Modal auxiliaries, marginal modal auxiliaries	Cognition	3	14
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Finite and non-finite verb phrases , tense , aspect and mood	Cognition	3	15
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Present , past , past and the perfective ,indefinite and definite, past perfect , the past and the progressive , perfect progressive	Cognition	3	16
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Future in the present and past	Cognition	3	17
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	The subjunctive , modal past, the uses of the modal auxiliaries , the tense of modals , modals and aspect	Cognition	3	18
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	the basic noun phrase , Determiners, closed system premodifiers	Cognition	3	19
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and	predeterminers, postdeterminers	Cognition	3	20

	presentations				
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Cardinal numerals, ordinal numerals and general ordinals	Cognition	3	21
-----	Datashow, board, and some pictorial methods utilized by the students while implementing their presentations.	Quantifiers, Reference and the articles , system of article usage , generic reference ,non-count and plural count nouns ,specific reference	Cognition	3	22
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Common nouns with zero article , unique reference , proper nouns, personal names ,calendar items , geographical names , proper nouns with definite article	Cognition	3	23
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Number ,invariable nouns , plural invariable nouns, variable nouns ,regular plurals , compounds ,irregular plurals	Cognition	3	24
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Quantitative nouns ,foreign plurals , French nouns , gender	Cognition	3	25
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Personal masculine , feminine nouns ,personal dual gender, common gender, collective nouns	Cognition	3	26
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Common genitive case , the forms of the genitive inflection, two genitives, genitive meanings, choice of genitive	Cognition	3	27
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Double genitive, the genitive with ellipsis , pronouns	Cognition	3	28

		,case, person , gender, number, personal and reflexive pronouns			
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Reciprocal pronouns, possessive pronouns, relative and interrogative pronouns	Cognition	3	29
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	Demonstrative pronouns, universal pronouns and determiners. Partitive pronouns,non -assertive usage , quantifiers, numerals,cardi nal and ordinals	Cognition	3	30

Course evaluation .2

Distribution of the scores out of **100** according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, monthly, written exams, and presentations, etc.

Distributin the socores 50 out of 50 for the two months (15 score for each monthly examination + 10 scores for each daily participation including the students' daily attendance).

Learning and teaching resources .3

A university Grammar of English Randolph Quirk Sidney Greenbaum	Books Required reading:
The same source mentioned above	Main references (sources)
.Teaching English Grammar in modern ways 1. Essential Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English (By Raymond Murphy) 2. Advanced Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English (By Martin Hewings) Practice Makes Perfect Advanced English Grammar for ESL Learners: Advanced ESL Grammar (By Mark Lester)	Recommended books and references (scientific journals ,reports...).
Websites available on Google Chrome	Electronic references , Internet sites

Infrastructure .10	
A university Grammar of English Randolph Quirk Sidney Greenbaum	Books Required reading:-1
The same source mentioned above	Main references (sources) -2
Teaching English Grammar in modern ways 1. Essential Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English (By Raymond Murphy) 2. Advanced Grammar in Use with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English (By Martin Hewings) Practice Makes Perfect Advanced English Grammar for ESL Learners: Advanced ESL Grammar (By Mark Lester)	Recommended books and -A references (scientific journals,reports,.....)
All the websites that offer data for teaching English Language, such as YouTube and other sites , are recommended.	Electronic references , - B Internet sites

The development of the curriculum plan .11
<p>We are committed to the syllabus determined by the Sectoral Committee of the Ministry of Higher Education and Scientific Research, Republic of Iraq.</p> <p style="text-align: right;">Evaluation score .12</p> <p>First Course (50 Scores) distributed as follow:</p> <p>First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.</p> <p>Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.</p> <p>Final exam (50 Scores)</p> <p>Overall score is 100 out of 100.</p>



Course Description

Study of the fundamental properties that all languages share, and of how languages differ, with respect to structure (sound system, word formation, syntax), expression of meaning, acquisition, variation, and change; cultural and artistic uses of languages; comparison of oral, written and signed languages.

Sawa university	1. المؤسسة التعليمية
Department of English Language	2. القسم العلمي / المركز
Introduction to Linguistics	3. اسم / رمز المقرر
Whole Year	4. أشكال الحضور المتاحة
Third Year	5. الفصل / السنة
90	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
17\9\2023	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">- Make students more aware of their beliefs about and attitudes towards language.- Show students how surprisingly diverse human languages are, and yet how fundamentally similar they are in many ways.- Acquaint learners with the major areas of language that linguists concern themselves with.- Teach students some of the tools and techniques used in linguistic analysis and to develop their reasoning abilities by application of these tools.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

The cognitive goal of linguistics is to obtain a deep understanding of how languages work and to describe and understand the structure of human languages. This can often take the form of a comparative analysis of how various languages or language families are alike or different

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- It offers a program of studies that leads toward an understanding of phonological (sounds), syntactic (grammar), and semantic (meaning) structure, and that exposes students to descriptive, experimental, and historical approaches to the study of language
- Majoring in linguistics means learning about many aspects of human language, including sounds (phonetics, phonology), words (morphology), sentences (syntax), and meaning (semantics)

طرائق التعليم والتعلم

- 1- Direct delivery and use of the board.
- 2- Using educational methods through the use of data show)
- 3- Interactive discussion

طرائق التقييم

1. Student participation during the lecture, presentation of seminars, and short-time quick exams.
2. Monthly and quarterly exams.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1 . Urging students to participate and make presentations.
2. Asking intellectual questions that need discussions to develop knowledge.
3. Urging learners to pay attention to assignments and encouraging them to do so.
4. Urging students to compete with each other to achieve advanced positions within the scientific subject.

Important approved books and articles relevant to the curriculum and practical application

طرائق التقييم

Among the methods used for evaluation are quizzes, as well as oral and monthly tests, in addition to final exams to determine the true level of students.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. Obtaining the largest possible number of scientific sources.
2. Presenting newly presented studies on the curriculum through PPT. presentation.
3. Encouraging students to conduct and manage discussion circles, as well as provide presentations on scientific subject topics to develop their personalities.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

This course description provides a succinct summary of the most important course characteristics and the learning outcomes the student is expected to achieve Demonstrating whether they have made the most of the learning opportunities available. It must be linked to a descriptionThe program

Sawa University	1. المؤسسة التعليمية
Department of English Language	2. القسم العلمي / المركز
Academic writing	3. اسم / رمز المقرر
Annual	4. أشكال الحضور المتاحة
Third year	5. الفصل / السنة
60	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2023/9/17	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
1 The course aims to set up a generation of teachers for university education in the English language specialization that has the ability and efficiency on teaching	
2. Configure and develop students scientifically and profoia and professionally to perform their profession as teachers and educators who are fluent in the academic writing	
3. Building the scientific and educational personality of the student who will become a future professor to be able to affect the positive and	

educational interaction with learners and students by using it for language.
4. Provide students with the basic skills that enable them to deal with the learner effectively, particularly the correct bases, and also work within groups.
5. Develop capacity to transfer knowledge to others to enable the student to exercise its natural role in the future .

9. Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods
Cognitive objectives of phonetics: A1 Development of students' possibilities for studying official writing requirements A2. How to distinguish between different structures and patterns of articles and research
Emotional purposes of phonetics: 1. Self-evaluation of students. 2. Application of students to what has been learned.
Teaching and learning methods
View PowerPoint and related files and collective action.
Evaluation methods
Oral and educated assessment
1- Daily activities 2- Homework exercises 3- Quizzes and monthly examinations

J. Occupational and value objectives

J. Occupational and value objectives

C. To enter the student to install sentences with what they learned

C. Participation of students in explaining the scientific article

Methods of Teaching and Learning

- The audio method
- Optical method
- Reading method and completing the spaces

Method of question and cooperative education .

Observing and evaluating

- 1- Class discussions and activities
 - 2- Cooperative class activities while helping each other with transcriptions and lab work.
- How to manage goals
 - Follow-up of linguistic student performance
 - Examinations and editorial tests

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2 ساعة	Know the theoretical aspects of the scientific article	Academic writing	Exercise s	تطبيق عملي و نظري
2	2 ساعة	Know the theoretical aspects of the scientific article	Sentence structures	Exercise s	
3	2 ساعة	Know the theoretical aspects of the scientific article	Types of academic writing	Exercise s	
4	2 ساعة	Know the theoretical aspects of the scientific article	Features of academic writing	PPT	تطبيق عملي و نظري
5	2 ساعة	Know the theoretical aspects of the scientific article	Writing in paragraph	Exercise s	
6	2 ساعة	Know the theoretical aspects of the scientific article	Using library catalogue	Exercise s	تطبيق عملي و نظري
7	2 ساعة	Know the theoretical aspects of the scientific article	Reading methods	PPT	اختبارات متنوعة
8	2 ساعة		Exam		
9	2 ساعة	Know the theoretical aspects of the scientific article	Titles ,	Exercise s	

		aspects of the scientific article	sub-titles, and text features	s	
10	2 hours	Know the theoretical aspects of the scientific article	Fact and opinion	Exercise s	اختبارات متنوعة
11	2 hours	Know the theoretical aspects of the scientific article	Plagiarism	Exercise s	
12	2 hours		Degrees of plagiarism	Quiz	
13	2 ساعة	Know the theoretical aspects of the scientific article	Avoiding plagiarism	Exercise s	تطبيق عملي و نظري
14	2 ساعة	Know the theoretical aspects of the scientific article	Brainstorming	Exercise s	اختبارات متنوعة
15			Exam		

Half – year break					
اختبارات متنوعة	Exercise s	Note-making methods	Know the theoretical aspects of the scientific article	2 ساعة	16
	Exercise s	Finding relevant topics	Know the theoretical aspects of the scientific article	2 ساعة	17
تطبيق عملي و نظري	Exercise s	paraphrasing	Know the theoretical aspects of the scientific article	2 ساعة	18
	PPT	summarising	Know the theoretical aspects of the scientific article	2 ساعة	19
	Quiz	How to use references ?		2 ساعة	20
	Exercise s	Organizing paragraphs	Know the theoretical aspects of the scientific article	2 ساعة	21
اختبارات متنوعة	PPT	Introduction and conclusion	Know the theoretical aspects of the scientific article	2 ساعة	22
تطبيق عملي و نظري		Proof-reading	Know the theoretical aspects of the scientific article	2 ساعة	23

اختبارات متنوعة	Exercise s	Exam		2 ساعة	24
	Exercise s	Combining sources	Know the theoretical aspects of the scientific article	2 ساعة	25
تطبيق عملي و نظري	Exercise s	Applying writing essays	Know the theoretical aspects of the scientific article	2 ساعة	26
	Quiz	Development of ideas		2 ساعة	27
	Exercise s	Critical approach	Know the theoretical aspects of the scientific article	2 ساعة	28
اختبارات متنوعة		Investigating samples of researches	Know the theoretical aspects of the scientific article	2 ساعة	29
اختبارات متنوعة	PPT	Exam	Know the theoretical aspects of the scientific article	2 ساعة	30
تطبيق عملي		Review		2 ساعة	31

12- البنية التحتية

The elements of Style workbook by Wiliam Strunk, 2018	-1
Great writing 3 (from great paragraphs to great essays) by Keith S.Folse, Elena Vestri Solomon, David Clabeaux	-1 المراجع الرئيسية (المصادر)
Practical essays and researches from different resources	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
Net Articles and sources	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

Add paragraphs pour into the interest of students and adds to understanding the main joints of the curriculum, and promote the .practical and practical aspect of students

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

Sawa University	1. المؤسسة التعليمية
Department of English Language	2. القسم العلمي / المركز
Listening and speaking	3. اسم / رمز المقرر
Annual	4. أشكال الحضور المتاحة
Third year	5. الفصل / السنة
60	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2023/9/17	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
1. Provide a clear overview of the basics of speaking and listening by learning reading skills	
2. Helping students recognize some common language concepts.	
3. Encouraging students to discuss the issues raised in the absorbing pieces	
4. Stimulating language interest among students	

5. Investing absorptive knowledge in the field of teaching the English language.

9. Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods
Cognitive objectives of phonetics: A1- To develop students' skills in introducing students to the English language A2- Develop the students' ability to speak and listen to the text. A3- Introducing students to the culture of the West through excerpts from the book. A4 - Develop the ability to write and master grammar.
Emotional purposes of phonetics: B1- To develop the ability to write essay in the English language. B 2 - Develop the ability to think analytically for the text of the piece on a particular topic. B3 - Develop the ability to accurately read the text of the piece. B-4- Develop the ability to critically respond to the different opinions presented in the piece.
Teaching and learning methods 1 .Discussion and dialogue in bringing up the topic 2 .Using modern visual aids, such as the data show, to clarify the important points in the lesson 3 .Clarify the material in a simplified manner using modern technology in education

<p>4 .Raise questions and elicit answers from them</p> <p>5 .Emphasis on research method and conclusion</p> <p>6 .Linking the scientific material with relevant external scientific materials to reach the goal and purpose of the lesson</p>
<p>Evaluation methods</p>
<p>1. Discussion and dialogue in raising the topic as a communicative method.</p> <p>2. The use of modern illustrative means as PDF files. The Word Doc. And google meet.</p> <p>3. Preparing weekly or quarterly reports that clarify the most important matters related to the course.</p> <p>4. Videos related to the topics of the article</p>
<p>C. Affective and value goals</p> <p>C1,- Instilling the concept of dialogue, discussion and objective criticism</p> <p>of the text of the piece</p> <p>C 2- Giving confidence for self-expression</p> <p>C3- Students' participation in explaining the scientific material</p> <p>C4 Encouraging and supporting summarizing skills and conveying meaning</p>
<p>D. General and rehabilitative transferred skills(other skills relevant to employability and personal development)</p> <p>1. Preparing qualified teachers</p> <p>2. Instilling confidence in the students and encouraging them to become the builders of the future</p>

3. Encouraging students to assume the responsibilities entrusted to them and to

play the role of community leadership

4. Cultivating a love of work, especially the profession of education, which raises

generations and builds our countries

5. Training students to discuss relevant scientific research

6. Encouraging students to attend seminars and discussion panels to increase the

horizon of their scientific levels

7. Preparing the skill of research, conclusion and semantics in order to create

efficient and creative teachers

10. Course Structure

Week	Hours	Unit/Module or Topic Title	Teaching Method	Assessment Method
1				
2	2	How it's going?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
3	2	I'm looking for a camera	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
4	2	I need to see a doctor	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
5	2	What's the problem?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
6	2	What a lot of red tape!	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
7	2	What a great view!	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
8	2	I'd appreciate it	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
9	2	This is your office	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
10	2	I'll sort it out	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
11	2	Can I call you back?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
12	2	Shall we move on ?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
13	2	I'd like to begin by	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
14	2	Let's take a closer look	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
15	2	Can you expand on that?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
16	2	I'll help me get a good job	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
17	2	I work well under pressure	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
18	2	How it's going?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
19	2	I'm looking for a camera	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
20	2	I need to see a doctor	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
21	2	What's the problem?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
22	2	What a lot of red tape!	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
23	2	What a great view!	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين

24	2	I'd appreciate it	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
25	2	This is your office	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
26	2	I'll sort it out	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
27	2	Can I call you back?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
28	2	quiz		
29	2	I'll help me get a good job	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
30	2	I work well under pressure	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين

11. Infrastructure	
1. Books Required reading:	<i>Craven, Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press</i>
2. Main references (sources)	Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books
A- Recommended books and references (scientific journals, reports...).	Essay Writings+ Do all the Exercises
B-Electronic references, Internet sites...	Audio DVD Download + Chapter Tests with new reading passages www.oup.com
12. The development of the curriculum plan	
The book is modern, new and interesting for the student	

TEMPLATE FOR COURSE SPECIFICATION

HIGHER EDUCATION PERFORMANCE REVIEW: PROGRAMME REVIEW

COURSE SPECIFICATION

This Course Specification provides a concise summary of the main features of the course and the learning outcomes that a typical student might reasonably be expected to achieve and demonstrate if he/she takes full advantage of the learning opportunities that are provided. It should be cross-referenced with the programme specification.

1. Teaching Institution	Sawa University
2. University Department/Centre	English department
3. Course title/code	Novel
4. Modes of Attendance offered	weekly
5. Semester/Year	Year
6. Number of hours tuition (total)	90
7. Date of production/revision of this specification	2024/3/27
8. Aims of the Course	
<p>.1 Introducing novel to students as a literary genre.</p> <p>.2 To make students be creative and give multiple ideas and ways for expression.</p> <p>.3 Developing the critical sense and discovering other literary synonym.</p>	

9· Learning Outcomes, Teaching ,Learning and Assessment Methode

- A1**Developing literary and artistic talents as well as critical analysis.
A2- Studying and interpreting fictional texts while looking for literary themes and issues.
A3: Critical analysis of academic texts.
A4- Watching films on the novel.
A5: Learn and practise reading and writing appropriately.
A6: Answering questions and developing new ideas

B – Subject-Specific Skills

B1: Developing literary and creative abilities

B2: Analyse the text carefully.

B3 – Sharing ideas and doing collaborative and interactive work**B4-**

Fostering the student's sense of initiative and creativity

Teaching and Learning Methods

Text books and websites

Assessment methods

Sudden questions through the lectures and monthly exam
Affective and value goals <ol style="list-style-type: none"> 1. aims to promote beauty, arts and literature, emphasising the significance of literature in life and its meaning. 2. Attempting to connect life and literature, as well as literature and reality, so that the student understands that his experiences are not unique and that what he feels has been shared by others, and to comprehend human nature and human experiences. 3. Literature can be used to heal and release emotions. 4. Attempting to understand others by learning about their experiences.
Teaching and Learning Methods
Asking external questions about the topic .Questions, discussions, and mini-lectures presented by the student
Assessment methods
Monthly exam
General and rehabilitative transferred skills(other skills relevant to employability and personal development) <ol style="list-style-type: none"> 1. Using the novel to enhance students' critical and linguistic abilities. 2. Skills in dialogue and listening, as well as the capacity to discuss, argue, and present various intellectual proposals. 3. Comparison Skills.

10. Course Structure					
Week	Hours		Unit/Module Topic Title	Teaching Method	Assessment Method
1	3	Knowledge	Introduction to Novel : part one	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive .	Daily oral and written exams, monthly written exams, assignments, and reports
2	3	Knowledge	Introduction to Novel: part two	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
3	3	Knowledge	Chapter one / Wuthering Heights	Theoretical	Monthly exam
4	3	Knowledge	Chapter two/ Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
5	3	Knowledge	Chapter three Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
6	3	Knowledge	Chapter four/ Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
7	3	Knowledge	Chapter five / Wuthering Heights		

8	3	Khnowlge	Review for Introduction and five chapters and quiz		
9	3	Khnowlge	Chapter six +Seven/ Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
10	3	Khnowlge	Chapter Eight+Nine / Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive	
11	3	Khnowlge	Chapter Ten + Eleven / Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
12	3	Khnowlge	Chapter Twelve + Thirteen/Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
13	3	Khnowlge	Chapter Fourteen + Fifteen / Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
14	3	Khnowlge	Chapter Sixteen + Seventeen / Wuthering Heights	Theoretical	

15	3		Chapter eighteen + Nineteen / Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard	
----	---	--	---	-----------------------------	--

				and recitation Interactive discussion	
16	3		Chapter twenty Two . Twenty- three Wuthering Heights	Theoretical	
17	3		Monthly exam	Theoretical	
18	3		Chapter twenty four + Twenty Five / Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
19	3		Chapter twenty six + twenty seven Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
20	3		Chapter twenty Eight + twenty Nine / Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
21	3		Review for the Chapters and Quiz		
22	3		Chapter Thirty + thirty one / Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
23	3		Chapter Thirty three + Thirty four / Wuthering Heights	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	

24	3		Hard Times	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
25	3		Chapter one + Two / Hard Times	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
26	3		Chapter three+ Four / Hard Times	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
27	3		Chapter five Hard Times	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
28	3		Chapter Six Hard Times	Lectures using . Blackboard and recitation Interactive discussion	
29	3		Chapter Seven + Eight		
30	3		Review and Quiz for the Chapters	Theoretical	

11. Infrastructure

1. Books Required reading:	Emily Bronte's Wuthering Heights Hard Times Charles Dickens's
2. Main references (sources)	Contemporary Criticism) Second Edition By Linda H. Peterson Emily Brontë: Wuthering Heights: Critical Studiesby Rod Mengham
A- Recommended books and references (scientific journals, reports...).	Internet
B-Electronic references, Internet sites...	Spark note ,Grade saver
12. The development of the curriculum plan	
1- giving a chance for the students to produce seminars 2- giving a discussion time for the students	
13 . First Course (50 Scores) distributed as follow: First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties. Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties. Second Course (50 Scores) distributed as follow: First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties. Overall score is 100 out of 100.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

- 1- Deepening understanding of poetry: Enhancing students' understanding of poetry as an art and developing their abilities to analyze poems more deeply.
- 2-Developing creative skills: Encouraging students to develop their creative skills through their experiences in writing original poems using various poetic forms and techniques.
- 3-Exploring Poetic Traditions: Study different poetic traditions and movements to deepen students' understanding of the historical and cultural context of poetry.
- 4-Improving editing and revising skills: Teach students the importance of editing and revising in the process of writing poems and guide them in improving their poems.
- 5- Develop performance and presentation skills: Provide opportunities for students to perform their poems through recitation or multimedia presentations.
- 6-Collaborate with colleagues and provide feedback: Encourage collaboration and interaction among students through peer review sessions and workshops.
- 7-Self-evaluation and growth: Encourage students to evaluate their progress and set personal goals for improvement.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	الشعر
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
5. الفصل / السنة	سنوي

60	6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2023/9/17	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	

Here are some specific objectives that may be targeted in the 3rd stage of a poetry course:

1. Advanced analysis and interpretation: Develop students' ability to analyze and interpret complex poems, exploring themes, poetic devices, and stylistic elements in depth.
2. Creative writing skills: Enhance students' creative writing skills by encouraging them to experiment with different poetic forms, styles, and techniques in their own original poems.
3. Poetic traditions and movements: Explore various poetic traditions, movements, and periods in literature, such as Romanticism, Modernism, or Contemporary Poetry, to deepen students' historical and cultural understanding of poetry.
4. Poetic voice and expression: Encourage students to find their unique poetic voice and develop their expressive abilities through writing exercises, workshops, and feedback sessions.
5. Revision and editing: Teach students the importance of revision and editing in the poetry writing process, guiding them in revising their poems for clarity, coherence, and impact.
6. Performance and presentation skills: Provide opportunities for students to perform their poems through recitation, readings, or multimedia presentations, helping them develop confidence in sharing their work with others.
7. Peer collaboration and feedback: Foster a supportive and collaborative environment where students can engage in peer review sessions, workshops, and group projects to give and receive constructive feedback on their poems.
8. Research and critical inquiry: Encourage students to conduct research on poets, literary movements, or critical theories related to poetry, honing their research skills and critical thinking abilities.
9. Self-reflection and growth: Promote self-reflection and self-assessment activities that encourage students to evaluate their progress, set personal goals for improvement, and reflect on their strengths and areas for growth as poets.
10. Professional development: Provide guidance on publishing opportunities, poetry contests, writing residencies, or other avenues for professional development in the field of poetry, preparing students for future careers as poets, educators, or literary scholars.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods

Some common outcomes may include:

1. Increased understanding and appreciation of different forms and styles of poetry.
2. Improved ability to analyze and interpret poetry.
3. Enhanced writing skills in crafting original poems.
4. Expanded knowledge of poetic devices and techniques.

Teaching methods for a 3rd stage poetry course may include a combination of lectures, discussions, workshops, and group activities. In addition, incorporating guest speakers, field trips to poetry readings or events, and multimedia resources can enhance the learning experience.

Evaluation methods for a 3rd stage poetry course may include written assignments (such as essays or poetry analyses), creative projects (such as writing and performing original poems), quizzes or exams, class participation, and peer evaluations. Providing feedback on student work and offering opportunities for revision can also be valuable assessment tools in a poetry course.

أ- الأهداف المعرفية (cognitive goals)

1. Develop a deeper understanding of poetic devices and their use in poetry.
2. Improve critical thinking skills by analyzing and interpreting various types of poetry.
3. Enhance creativity by experimenting with different poetic forms and styles.
4. Strengthen writing skills through the composition of original poems.
5. Increase cultural awareness by studying diverse poets and their works.
6. Develop the ability to articulate personal responses to poetry and engage in meaningful discussions about poetic themes and techniques.
7. Cultivate a lifelong appreciation for poetry as a form of artistic expression and communication.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. (skills objectives for the course)

1. Analyze and interpret a variety of poetic forms and styles, including traditional and contemporary poetry.
2. Identify and discuss the themes, motifs, and literary devices used in poetry to convey meaning and evoke emotion.
3. Develop critical thinking skills to evaluate and compare different poets and their works within historical and cultural contexts.
4. Demonstrate proficiency in writing original poetry that reflects personal voice, style, and thematic concerns.
5. Engage in peer review and constructive feedback to revise and improve poetic compositions.
6. Explore the intersection of poetry with other art forms, such as music, visual arts, and performance.
7. Participate in discussions and presentations on assigned readings, sharing insights and interpretations with classmates.
8. Reflect on personal growth as a poet and reader of poetry through self-assessment and goal-setting.
9. Collaborate with peers on creative projects or performances that showcase poetic skills and understanding.
10. Apply learned skills and knowledge in real-world contexts, such as submitting poems for publication or participating in poetry readings or events within the community.

طرائق التعليم والتعلم (Teaching and learning methods)

There are various teaching and learning methods that can be utilized to enhance student understanding and appreciation of poetry. Here are some effective methods:

1. Lectures: Traditional lectures can provide students with an overview of different poets, poetic forms, themes, and literary devices. Lectures can also include analysis and interpretation of specific poems to deepen students' understanding.
2. Workshops: Workshops provide a hands-on approach to learning poetry, allowing students to actively engage with writing, revising, and critiquing their own and others' poems. Workshops can also involve peer feedback and collaboration.
3. Discussions: Engaging in discussions about assigned readings can help students explore different interpretations and perspectives on poetry. Discussions can also encourage critical thinking and analysis of poetic techniques.
4. Reading assignments: Assigning a variety of poems for students to read and analyze independently can help broaden their exposure to different poets, styles, and themes. Reading assignments can also serve as a basis for class discussions and writing assignments.

6. Performance and recitation: Encouraging students to perform or recite poetry aloud can help them develop their oral communication skills and deepen their emotional connection to poems. Performance can also be a form of creative expression and self-confidence building.
7. Multimedia presentations: Incorporating multimedia elements, such as videos, music, visual art related to poetry, can enhance students' understanding and engagement with material. Multimedia presentations can also cater to different learning styles and preferences.
9. Peer collaboration: Encouraging students to work collaboratively on group projects, such as creating a poetry anthology or organizing a poetry reading event, can foster teamwork and creativity.
10. Reflective activities: Incorporating reflective activities, such as journaling or self-assessment exercises, can help students track their progress, set goals for improvement, and deepen their personal connection to poetry.

طرائق التقييم (Evaluation methods)

Here are some effective evaluation methods that can be used in this stage:

1. Written assignments: Assigning essays, critical analyses, and reflections on poems, poets, and literary themes can help assess students' ability to analyze and interpret poetry effectively. Written assignments can also evaluate students' writing skills and critical thinking abilities.
2. Peer review and feedback: Incorporating peer review sessions where students provide constructive feedback on each other's poems can help assess their ability to give and receive feedback, as well as their collaborative skills.
3. Presentations: Asking students to present their analysis of a poem, poet, or literary movement to the class can evaluate their oral communication skills, research abilities, and depth of understanding.
4. Exams or quizzes: Administering exams or quizzes that test students' knowledge of poetic forms, literary devices, and key concepts covered in the course can provide a measure of their comprehension and retention.
5. Performance assessments: Evaluating students' performances of poems through recitation or creative interpretations can assess their ability to engage with poetry emotionally and expressively.
10. Feedback sessions: Providing timely and constructive feedback on students' written assignments, presentations, performances, and creative projects can guide their learning process, reinforce strengths, and identify areas for improvement.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية (Emotional and value goals)

1. Urging students to solve intellectual questions.
2. Conduct intellectual competitions related to scientific material.
3. Putting students in a scientific and practical environment related to the subject of poetry to derive diagnoses from the data.
4. Urging students to compete with each other to achieve advanced positions within the academic subject to obtain grades and moral awards.

طرائق التعليم والتعلم (Teaching and learning methods)

Books, manuals and practical application

طرائق التقييم (Evaluation methods)

1.quiz

2.theoretical tests

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. Access to a greater amount of scientific sources.
2. Presenting the topics recently raised globally through a presentation with everyone's participation through it.
3. Have students lead discussion circles as well as provide presentations on scientific subject topics to develop and strengthen their personalities.

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	Knowledge	Characteristics of the victirian age	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Theoretical, practical/or al and written exams (daily and monthly) and scientific reports
2	2	Knowledge	Introduction to the modernism	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	=====
3	2	Knowledge	"My Last Duchess" By Robert Browning	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	=====
4	2	Knowledge	Background of Robert Browning	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	=====
5	2	Knowledge	.The symbols	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	=====
6	2	Knowledge	The themes	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	=====
7	2	Knowledge	The styel and irony&revision	Lecture and use Blackboard and recitation (Use diagrams and pictures Educational using	=====

	Datashow) Interactive discussion self education				
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures) Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Frost at Midnight By Samuel Taylor Coleridge	Knowledge	2	8
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Discussion about the symbols	Knowledge	2	9
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Students' participation and preparing	Knowledge	2	10
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	The Irony&style	Knowledge	2	11
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	The themes	Knowledge	2	12
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	The irony	Knowledge	2	13
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	. Ode of the Nightingale" By John Keats	Knowledge	2	14
=====	Lecture and use	Background of the	Knowledge	2	15

	Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	poet&introduction about the poem			
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Discussion about the symbols	Knowledge	2	16
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Discussion about the style	Knowledge	2	17
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	The irony& participation of the students	Knowledge	2	18
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Presentation of the student	Knowledge	2	19
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	."Elegy Written in a Country Churchyard By Thomas Gray	Knowledge	2	20
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Discussion about themes ,style and irony	Knowledge	2	21
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using	Students' participation	Knowledge	2	22

	Datashow) Interactive discussion Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education				
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	.presentation by the students	Knowledge	2	23
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	The day is coming By:William Morris	Knowledge	2	24
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Background of the poet	Knowledge	2	25
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Themes,style and irony	Knowledge	2	26
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Presentation of the students	Knowledge	2	27
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Birthday By Christina Rssetti	Knowledge	2	28
=====	Lecture and use Blackboard and recitation	Themes,style and irony	Knowledge	2	29

	Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education				
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Presentation of the students	Knowledge	2	30

2. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
40 درجة سعي سنوي (15 امتحان شهري اول + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + 15 درجات امتحان شهري ثاني + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية)
60 درجة (نظري نهائي)

3. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
The text-book of the poems	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) .
Electronic sites	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

11. البنية التحتية

The text-book of the poems	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
Electronic sites	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

We rely on vocabulary from the Ministerial Committee of the Ministry of Higher Education and Scientific Research.

--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

This course description provides a summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes that the student is expected to achieve, demonstrating whether he or she has made the most of the learning opportunities available. It must be linked to the program description.

Sawa University	1. المؤسسة التعليمية
Department of English Language	2. القسم العلمي / المركز
techniques and principles in language teaching by Diane laresn Marti Anderson	3. اسم / رمز المقرر
Daily Attendance	4. أشكال الحضور المتاحة
Annual	5. الفصل / السنة
90	6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
2023 /9/17	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
<ol style="list-style-type: none">1. It provides full insights about the definition of approach , design, and Procedure .2. It sheds the light affixes that could be either approach or method3. The curriculum illustrates that techniques and principles in language teaching4. It provides full insights about the method (Grammar Translation method , direct method and the Audio lingual method)5. The assigned curriculum also states approach , design, and Procedure .	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

1. Defining method and approach
2. Defining (Grammar Translation method and Reviewing the principles .
3. Stating which is used in Audio lingual method .
4. Showing how some Grammar Translation method could be considered as a method in which these forms are used.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1. Studying smallest segments of approach and their types.
2. Identifying various types of methods .
3. Providing various examples about types of methods , immediate constituents.
4. Highlighting what is so-called ' Method' .

طرائق التعليم والتعلم

1. Lecture, use of the white board, and delivery
2. Demonstration (using diagrams and educational pictures using the datashow)
3. Interactive discussion
4. 4- Self-learning.

طرائق التقييم

1. 1. Students' participation during the lecture, presentation of seminars, and quizzes.
2. Daily and monthly exams for the previously taught subjects.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. Urging students to solve intellectual questions.
2. Conduct intellectual competitions related to scientific material.
3. Urging students to compete with each other to achieve advanced positions within the academic subject to obtain grades and moral awards.

طرائق التعليم والتعلم

Books and booklets.

طرائق التقييم

Theoretical and Practical Tests

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. Access to a greater amount of scientific sources.
2. Presenting the topics recently raised globally through a presentation with everyone's participation through it.
3. Motivating the students to lead discussion circles and provide presentations on scientific subject topics to develop and enhance their personalities.

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	Khnowlge	Definition of method : A. Approach B. Desighn C. Procedure	Lectures using Blackboard and recitation Interactive discussion	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations
2	3	Khnowlge	Grammar translation method	Lectures using Whiteboard and recitation Interactive discussion	=====
3	3	Khnowlge	direct method	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
4	3	Khnowlge	Audio lingual	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
5	3	Khnowlge	Silent way method	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
6	3	Khnowlge	Suggestopedia	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
7	3	Khnowlge	Communicative language teaching	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
8	3	Khnowlge	Comunicative language learning	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
9	3	Khnowlge	The Electic method	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
10	3	Khnowlge	Total physical response	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	=====
11	3	Khnowlge	Content based instruction	Oral and written exams (daily and monthly) and	=====

	presentations				
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	12
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	13
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	14
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	15
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	16
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	17
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	18
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	19
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	20
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	21
-----	Datashow, board, and some pictorial methods utilized by the students while implementing their presentations.		Khnowlge	3	22
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	23
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	24
-----	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	25
-----	Oral and written exams (daily		Khnowlge	3	26

	and monthly) and presentations				
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	27
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	28
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations		Khnowlge	3	29
=====	Oral and written exams (daily and monthly) and presentations	-	Khnowlge	3	30

2. تقييم المقرر

Distribution of the scores out of **100** according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, monthly, written exams, and presentations, etc.

Distributin the socores 50 out of 50 for the two months (15 score for each monthly examination + 10 scores for each daily participation including the students' daily attendance).

3. مصادر التعلم والتدريس

techniques and principles in language teaching by Diane laresn Marti Anderson	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
N/A	المراجع الرئيسية (المصادر)
. Baines, E., Blatchford, B., Kutnik, P., & Chowne, A. (2008). Promoting effective group work in the primary classroom: A handbook for teachers and practitioners. London: SAGE	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Bean, J.C. (2011). Engaging ideas: The professors guide to integrating writing, critical thinking and active learning in the classroom. California: Jossey-Bass	
Websites available on Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

11. البنية التحتية

techniques and principles in language teaching by Diane laresn Marti Anderson	1- الكتب المقررة المطلوبة
The same source mentioned above	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
The source mentioned above is sufficient.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)

All the websites that offer data for teaching English Language, such as YouTube and other sites , are recommended.

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت
....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

We are committed to the syllabus determined by the Sectoral Committee of the Ministry of Higher Education and Scientific Research, Republic of Iraq.

13. درجة التقييم:

First Course (50 Scores) distributed as follow:

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second Course (50 Scores) distributed as follow:

First monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Second monthly exam is (15 Marks+ 10 Marks for the daily participation and presenties.

Overall score is 100 out of 100.

مقرر سنوي / م.م. مريم حسين علي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: **يمكن الاستفادة مما يلي:**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة 2023-2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
1- مساعدة الطالب في حل المشكلات التي تواجهه 2- توفير الفرد على السلامة النفسية المطلوبة وتجاوز الازمات	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

تعرف الطلبة على اهم مناهج الارشاد وكيفية توظيفها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1- يوفر فرصة مهمة للوالدين والمدرسين لفهم الازمات وطريقة التعامل معها.

2. يوفر للمتعلم القدرة على تجاوز الازمات والصدمات التي يتعرض لها.

طرائق التعليم والتعلم

1- العصف الذهني

2- طريقة المناقشة

3- استخدام السبورة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

يتفهم الطالب اهمية المادة ودورها في تطوير بنية التعلم والمهارات وكيفية توظيفها بعملية التدريس

طرائق التعليم والتعلم

1- العصف الذهني

2- طريقة المناقشة

3- استخدام السبورة

طرائق التقييم / يكون التقييم مقسم الى نصفين الاول الذي يتضمن الاختبار شهر الاول والثاني والمشاركة والغيابات والذي يكون من (50) درجة التي تقسم حسب الاختبار شهر الاول (15) +الغيابات والحضور والمشاركة من (10) وناتج النهائي للفصل الاول (25) درجة وكذلك الشهر الثاني (25) كي تصبح لدى الطالب (50) درجة و(50) على الامتحان النهائي ويصبح الناتج (100) درجة

الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
تأهيل المتعلمين لتوظيف مفاهيم النمو المناسبة في التعامل مع طلبتهم

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نبذة عن الإرشاد في الفكر الإسلامي مفهوم الإرشاد وأنواعه	نبذة عن الإرشاد في الفكر الإسلامي مفهوم الإرشاد وأنواعه	نظري	الاختبارات
2	2	أهداف الإرشاد	أهداف الإرشاد	نظري	الاختبارات
3	2	الأسس العامة للإرشاد النفسي	الأسس العامة للإرشاد النفسي	نظري	الاختبارات
4	2	أخلاقيات العمل الإرشادي	أخلاقيات العمل الإرشادي	نظري	الاختبارات
5	2	المدرس المرشد ودوره في العملية الإرشادية	المدرس المرشد ودوره في العملية الإرشادية	نظري	الاختبارات
6	2	الحاجة إلى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا	الحاجة إلى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا	نظري	الاختبارات
7	2	الكفايات المهنية للمرشد التربوي	الكفايات المهنية للمرشد التربوي	نظري	الاختبارات
8	2	*الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد في المدرسة *العلاقة المهنية الإرشادية	*الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد في المدرسة *العلاقة المهنية الإرشادية	نظري	الاختبارات
9	2	علاقة المرشد بالطالب ، علاقة المرشد بالإدارة ، علاقة المرشد بالمؤسسات والأفراد خارج المدرسة	علاقة المرشد بالطالب ، علاقة المرشد بالإدارة ، علاقة المرشد بالمؤسسات والأفراد خارج المدرسة	نظري	الاختبارات
10	2	المعلومات الأساسية للعملية الإرشادية	المعلومات الأساسية للعملية الإرشادية	نظري	الاختبارات
11	2	أهمية المعلومات ومصادرها	أهمية المعلومات ومصادرها	نظري	الاختبارات
12	2	سمات المعلومات وشروطها	سمات المعلومات وشروطها	نظري	الاختبارات
13	2	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد أ. المقابلة ب. دراسة الحالة	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد أ. المقابلة ب. دراسة الحالة	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	نظرية روجرز في الارشاد	نظرية روجرز في الارشاد	2	14
الاختبارات	نظري	نظرية البرت اليس في الارشاد	نظرية البرت اليس في الارشاد	2	15
امتحانات الفصل الاول					
الاختبارات	نظري	نظرية فرانكل في الارشاد	نظرية فرانكل في الارشاد	2	16
الاختبارات	نظري	نظرية السمات	نظرية السمات	2	17
الاختبارات	نظري	النظرية السلوكية	النظرية السلوكية	2	18
الاختبارات	نظري	طرق وأنواع الإرشاد	طرق وأنواع الإرشاد	2	19
الاختبارات	نظري	الإرشاد المباشر ، الإرشاد غير المباشر ، الإرشاد الخياري	الإرشاد المباشر ، الإرشاد غير المباشر ، الإرشاد الخياري	2	20
الاختبارات	نظري	-الإرشاد الجماعي والإرشاد الفردي	-الإرشاد الجماعي والإرشاد الفردي	2	21
الاختبارات	نظري	اهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة واثرها على المستوى التحصيلي	اهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة واثرها على المستوى التحصيلي	2	22
الاختبارات	نظري	الكذب	الكذب	2	23
الاختبارات	نظري	الغش	الغش	2	24
الاختبارات	نظري	العدوان	العدوان	2	25
الاختبارات	نظري	التسرب	التسرب	2	26
الاختبارات	نظري	الغياب	الغياب	2	27
الاختبارات	نظري	الادمان	الادمان	2	28
الاختبارات	نظري	المشكلات العاطفية	المشكلات العاطفية	2	29
الاختبارات	نظري	توظيف النظريات الارشادية الحديثة في عملية التعلم	توظيف النظريات الارشادية الحديثة في عملية التعلم	2	30

الامتحانات النهائية

12. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	الارشاد النفسي تأليف: الدكتور عماد حمزة
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الارشاد والصحة النفسية دراسة في الديناميات الفاعلة والاثار تأليف الدكتور ازهر هاشم العذاري
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع علم النفس المعاصر ، مجلة نسق التربوية
....	

13. خطة تطوير المقرر الدراسي
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

بالإمكان الاستفادة من الشروحات التالية

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

1. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
 1. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
 2. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
 3. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
 4. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات أو معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
 5. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق أسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
 6. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
 7. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
 8. ان يتم إعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
 9. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
 10. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

2. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق إجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة أية صعوبات تتم الإشارة إليها.
- كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/أو المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الإبهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص / التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراطة أو مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالباً ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقليْن أو أكثر، أو قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة أو المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى أو الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة أو منظمة ما لبرنامج تعليمي أو مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات أن ذلك البرنامج (أو البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة أنشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل أو التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا أنه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا او وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوفرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي او الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي او المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته او داخلا في مناح التعليم والتعلم الاخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص او المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني او إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعين لبرنامج أكاديمي محدد او جزء من برنامج او مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعة والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقارير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية او المعهد او الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة ووجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلا للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- 1- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من أصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- 2- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- 3- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقاً للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استناداً إلى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامج التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجيين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين أو ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجاً لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعايير وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وتراقفها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

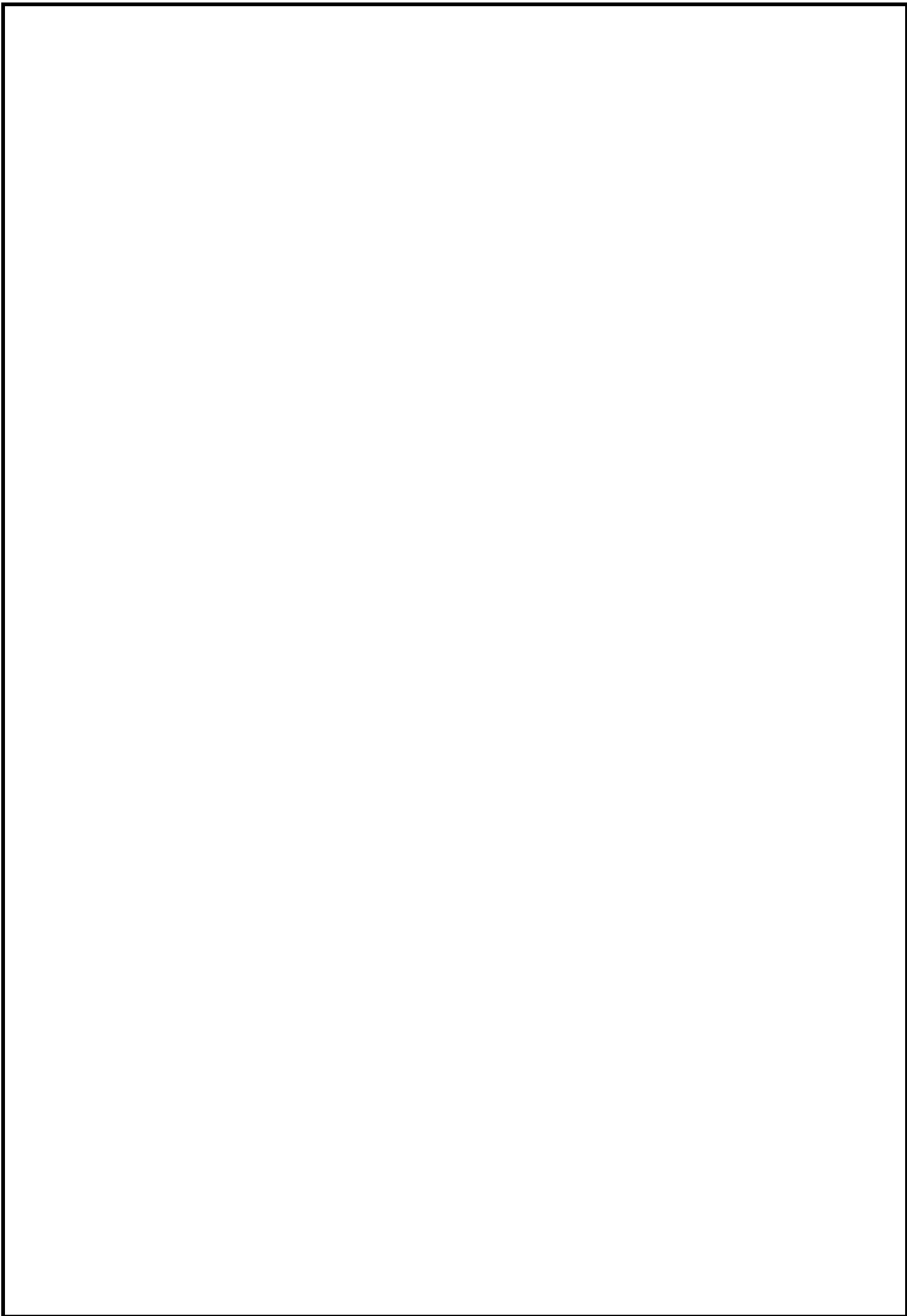
هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحقيق الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.





Course Description

With each topic, students learn about the grammatical phenomena and do exercises and activities that help them make generalizations about why English grammar works the way it does. The course provides students with supplementary readings on different approaches to grammar teaching. Based on the readings and the class activities, students develop teaching materials on one or more grammar topics, and implement these materials in a tutoring practicum with an ESL/EFL student.

Sawa university	1. المؤسسة التعليمية
Department of English Language	2. القسم العلمي / المركز
Contemporary Grammar of English	3. اسم / رمز المقرر
Whole Year	4. أشكال الحضور المتاحة
Fourth Year	5. الفصل / السنة
90	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
17\9\2023	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">- The course is intended to give students a solid grounding in pedagogical English grammar, and ability to further their understanding of English grammar through self-study.- The students are expected to have a firm grasp of several major areas of English grammar, and an understanding of how to approach grammar teaching.	

أ- الأهداف المعرفية

The contemporary cognitive teaching for this course requires that language teaching should not be a mere listing of definitions and rules, but that it should stimulate the pupils to be creative and actively think, thus creating an individual who thinks about and analyzes what is learned, and takes a critical attitude and builds his/her own opinion. The associative linking of related curriculum units that are topically integrated with the pupils' preferences and life experiences will help and make easier for the pupils to understand, learn and apply new grammar knowledge, and it will make the teaching process more dynamic, interesting and purposeful.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- Teaching grammar explicitly and integrated with reading and writing will help students expand their repertoire of writing strategies.
- gain control of written and spoken language.
- develop their writing style, think creatively
- improve comprehension, and ultimately help them succeed in school and on assessments.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- Direct delivery and use of the board.
- 2- Using educational methods through the use of data show)
- 3- Interactive discussion

طرائق التقييم

1. Student participation during the lecture, presentation of seminars, and short-time quick exams.
2. Monthly and quarterly exams.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1 . Urging students to participate and make presentations.
2. Asking intellectual questions that need discussions to develop knowledge.
3. Urging learners to pay attention to assignments and encouraging them to do so.
4. Urging students to compete with each other to achieve advanced positions within the scientific subject.

طرائق التعليم والتعلم

Important approved books and articles relevant to the curriculum and

practical application

طرائق التقييم

Among the methods used for evaluation are quizzes, as well as oral and monthly tests, in addition to final exams to determine the true level of students.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. Obtaining the largest possible number of scientific sources.
2. Presenting newly presented studies on the curriculum through PPT. presentation.
3. Encouraging students to conduct and manage discussion circles, as well as provide presentations on scientific subject topics to develop their personalities.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: يمكن الاستفادة مما يلي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

Sawa University	1. المؤسسة التعليمية
English department	2. القسم العلمي / المركز
Linguistics	3. اسم / رمز المقرر
Yearly	4. أشكال الحضور المتاحة
Fourth-year	5. الفصل / السنة
72	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
072023/9/	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. the objective	
The objective of a linguistics course is to study the nature and structure of human language, as well as how it is acquired, processed, and used by speakers. The course typically covers topics such as phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics, and pragmatics. It also explores how language varies across different cultures and societies, and how it changes over time. The goal of a linguistics course is to give students a comprehensive understanding of the scientific study of language and to equip them with the tools and knowledge to analyze and describe language in a systematic and rigorous way.	

10.Course goals and methods of teaching

A- Effective goals

- To develop proficiency in the analysis of linguistic data and the ability to conduct research in linguistics.
- To provide an understanding of the relationship between language and other cognitive processes, such as thought and perception.
- To explore the role of language in social and cultural contexts, and to develop an appreciation for linguistic diversity.
- To provide an introduction to the history and development of linguistic theory, and to familiarize students with key concepts and approaches in the field.
- To develop critical thinking and analytical skills, as well as the ability to communicate complex ideas effectively.
- To prepare students for further study in linguistics, and for careers in fields such as teaching, research, and language technology.

B- skills objectives.

- To develop proficiency in the use of linguistic terminology and concepts.
- To acquire skills in phonetic and phonemic transcription, and in the analysis of sound patterns in language.
- To develop an understanding of the structure of words and their relationships to larger grammatical units.
- To acquire skills in the analysis of sentence structure and syntax, and in the identification of grammatical relationships between words.
- To develop an understanding of the meanings of words and how they combine to form more complex meanings.
- To acquire skills in the analysis of discourse and the principles of cohesion and coherence in text.
- To develop an understanding of the social and cultural contexts in which language is used, and the role of language in identity formation and social interaction.
- To acquire skills in research design and methodology, and in the collection and analysis of linguistic data.
- To develop proficiency in the use of software and other tools for linguistic analysis.
- To acquire skills in the presentation of linguistic research findings, both orally and in written form .

Methods of teaching

- Seminars: To facilitate discussion and analysis of linguistic data, and to provide students with opportunities to apply their knowledge and skills in a collaborative setting.
- Language laboratory exercises: To develop proficiency in phonetic and phonemic transcription, and to enhance students' understanding of sound patterns in language.
- Reading assignments: To provide students with exposure to key texts and literature in the field of linguistics, and to develop their critical reading and analysis skills.
- Assignments and projects: To allow students to apply their knowledge and skills to real-world linguistic problems, and to develop their research and writing abilities.
- Group work: To foster collaboration and teamwork, and to provide students with opportunities to develop their communication and interpersonal skills.
- Written and oral exams.

Evaluation methods

Written exams. (daily, weekly, mid and final exams)

c- Emotional and value goals

- To foster a sense of curiosity and enthusiasm for the study of language and its structure.
- To promote an appreciation for linguistic diversity and the role of language in shaping individual and cultural identity.
- To encourage students to think critically and independently about linguistic phenomena, and to develop their analytical and problem-solving skills.
- To provide students with a sense of personal and intellectual growth, and to enhance their self-confidence and self-esteem.
- To foster a sense of community and belonging among students, and to encourage a sense of mutual respect and collaboration.
- To promote an understanding of the social and political implications of language, and to encourage students to engage in critical discourse about issues related to language and power.
- To provide students with a sense of purpose and direction in their studies, and to inspire them to pursue further study or careers in linguistics or related fields.

Methods of teaching
Textbook
Evaluation methods
Witten exams
<p>d- General and qualifying skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critical thinking and problem-solving: The ability to analyze and evaluate linguistic data and arguments, and to apply logical reasoning to solve complex problems. <ul style="list-style-type: none"> • Communication skills: The ability to express ideas clearly and effectively in both written and oral forms, and to communicate complex concepts to a range of audiences. • Research skills: The ability to design and conduct research projects, to locate and evaluate relevant sources of information, and to use research tools and techniques effectively. • Collaboration and teamwork: The ability to work effectively with others, to share ideas and perspectives, and to contribute to a collaborative and supportive learning environment. • Self-directed learning: The ability to set goals, manage time effectively, and take responsibility for one's own learning and development .

11- course outline					
Evaluation methods	Methods of teaching	Subject title	Teaching outcomes	Hours	Week
Seminar + oral or written exams	Textbook	Semantics		3	1
Seminar + oral or written exams	Textbook	Types of semantics		3	2
Seminar + oral or written exams	Textbook	Meaning		3	3
Seminar + oral or written exams	Textbook	Semantic features		3	4
Seminar + oral or written exams	Textbook	Words as a container of meaning		3	5
Seminar + oral or written exams	Textbook	Semantics roles		3	6
Seminar + oral or written exams	Textbook	Agent and theme		3	7
Seminar + oral or written exams	Textbook	Instrument and experiencer		3	8
Seminar + oral or written exams	Textbook	Location, source and goal		3	9
Seminar + oral or	Textbook	Lexical relations		3	10

written exams					
Seminar + oral or written exams	Textbook	Synonymy		3	11
Seminar + oral or written exams	Textbook	Antonymy		3	12
Seminar + oral or written exams	Textbook	Hyponymy		3	13
Seminar + oral or written exams	Textbook	Prototypes		3	14
Seminar + oral or written exams	Textbook	Homophones and homonyms		3	15
Seminar + oral or written exams	Textbook	Prototypes		3	16
Seminar + oral or written exams	Textbook	Homophones and homonyms		3	17
Seminar + oral or written exams	Textbook	Polysemy		3	18
Seminar + oral or written exams	Textbook	Word play		3	19
Seminar + oral or written exams	Textbook	Metonymy		3	20

Seminar + oral or written exams	Textbook	Collocation		3	21
Seminar + oral or written exams	Textbook	Pragmatics		3	22
Seminar + oral or written exams	Textbook	Context		3	23
Seminar + oral or written exams	Textbook	Deixis		3	24
Seminar + oral or written exams	Textbook	Reference		3	25
Seminar + oral or written exams	Textbook	Inference		3	26
Seminar + oral or written exams	Textbook	Anaphora		3	27
Seminar + oral or written exams	Textbook	Presupposition		3	28
Seminar + oral or written exams	Textbook	Speech acts		3	29
Seminar + oral or written exams	Textbook	Direct and indirect speech acts		3	30

11. البنية التحتية	
- The study of language	1- Textbooks
	2- Main references
	3- Recommended books and references (scientific journals, reports,...)
.	4- Electronic references, Internet sites...

13- Course development plan

بالإمكان الاستفادة من الشروحات التالية

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

1. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
 1. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
 2. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
 3. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
 4. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات أو معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
5. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق أسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
6. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
7. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
8. ان يتم إعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
9. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
10. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

2. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق إجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين

المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة إليها.

كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/أو المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الإبهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة ومتراصة أو مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالبا ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقليْن أو أكثر، أو قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة أو المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى أو الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة أو منظمة ما لبرنامج تعليمي أو مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (أو البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل أو التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا انه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا أو وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج أو أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوفرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي أو الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي أو المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته أو داخلا في مناح التعليم والتعلم الأخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص أو المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني أو إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعين لبرنامج أكاديمي محدد أو جزء من برنامج أو مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعية والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل أساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية أو المعهد أو الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد عليه المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة وأوجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلا للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية أو الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية أو لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- 1- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة وأولياء الأمور والطلبة وغيرهم من أصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- 2- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- 3- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقاً للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استناداً إلى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين أو ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجيا لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات أو مرافق محددة أو موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات أو المجموعات أو الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الأنشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعايير وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة أهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق وأولياء أمورهم أو عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم , ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن اداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.

نموذج وصف المقرر

اسم المادة :- الرواية في العصر الحديث

اسم التدريسي : م. د فاهم جفات سلمان

المرحلة الرابعة

Course Description

Studying the novel in the fourth stage and the rest of the stages provides knowledge of people's cultures, customs and history, as well as knowledge of their linguistic and cognitive heritage. It also provides students with new vocabulary to improve their language and develop their literary imagination

Sawa University	1. Educational institution
English Department	2. Scientific department/center
Novel	3. Course name/code
Daily attendance hours per week 9	4. Available forms of attendance
First semester + second semester 2023-2024-	5. Semester/year
3hours a week, a total of 90 hours	6. Number of study hours ((total
17\9\2023	7. Date this description was prepared
8. Course objectives	
-1 A general study of English literature, especially the novel as a type of literature	
-2 Knowledge of narrative analysis and developing the critical sense of fourth stage students	
-3 How to teach the novel in the future as it is part of the vocabulary of the	

middle school curriculum

Developing students' literary imagination -4

Learn the principles of literary criticism -5

Study the environmental impact on the novel writer -6

It has a major role in the social and political aspects -7

Knowing the history and meaning of peoples through fictional characters -8

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods .

- Cognitive objective -أ

One of the most important cognitive goals of the course is to teach the student that 1-أ there are two meanings to each

(B- A fictional literary work (surface meaning and implicit meaning -ب

A2- The course aims to clarify the structural tools on which the fictional work is -ث based

A3- Introducing the student to the basic elements of fictional literature (time, place, -ج (characters, plot, and meaning

A4- Developing the student's mentality by making him deduce all the meanings and -ح .topics stipulated in the novel

.A-5 Developing students' skills in literary criticism of these texts -د

.B - The skills objectives of the course

B1- The course aims to develop the student's intellectual paths by .making him pursue the aesthetic aspects of narrative literature

B2- Analyzing literary works according to the meaning and .structural form of each literary work

Teaching and learning methods

ecture, use of the blackboard, and delivery

The methods used in this course are a combination of modernity (using Power Point) in addition to using (Data Show) in order to keep pace with .the teaching methods used in countries around the world

Evaluation methods

The student is evaluated according to his activities in the classroom in his class participation, and the first criterion for evaluation is the examination paper and the extent of his creativity in it.

The student's daily attendance also plays a major role in highlighting his degree of activity

C- Emotional and value goals
C1- The extent of students' actual participation in discussions within .the electronic classroom
C2- Students are keen on the dates of academic activities during the semester
.C3- Developing mutual dialogue between students and teachers
C4-- Linking the meaning of the literary narrative text to daily life .situations

Teaching and learning methods
For daily class discussion
Research events
(Using modern technology (power point
Using the brainstorming method to link literary narrative texts with other literary texts or life situations

Books and lieutenants

Evaluation methods

Literary characters
The writer's style -
The messages that the writer is keen to convey to the reader
Theoretical tests
By asking questions about the writer, his style, the method of storytelling, and explaining the literary elements in the literary work

D - Transferable general and qualifying skills (other skills related to .(employability and personal development
D1- Evaluation through students' daily performance in daily discussions
D2- Evaluation through quarterly examinations
D3- Evaluation through research activities

Course structure .11

Evaluation method	Teaching method	Name of the unit or topic	Required learning outcomes	hours	Week
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Introduction to the Victorian era	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	first
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Supplementary explanation of the introduction	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	second
Daily and oral test	Practical and	Highlighting the writer and	Knowledge of the theoretical aspects of	3	third

	theoretical application	his works	the subject		
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the novel	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	fourth
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the novel	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	Fifth
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the novel	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	sixth
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the novel	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	seventh
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the novel	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	eighth
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the novel	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	nineth
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the novel	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	Tenth
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the novel	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	Elevenh
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the novel	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	Twelveth
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the novel	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	Thirteenth
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the novel	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	Fourteenth
Daily and oral test		Revision and exam	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	Fifteenth
		Written exam		3	Sixteenth

Daily and oral test	Practical and theoretical application	Introduction to the novel in the Golding's era	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	seventeenth
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Introduction to prevailing narrative devices	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	eighteenth
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the second novel for Animal Farm	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	Nineteenth
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the second novel for Animal Farm	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	Twentieth
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the second novel for Animal Farm	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	21 st
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the second novel for Animal Farm	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	22 nd
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the second novel for Animal Farm	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	23 rd
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the second novel for Animal Farm	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	24 th
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the second novel for Animal Farm	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	25 th
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the second novel for Animal Farm	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	26 th
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the second novel for Animal Farm	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	27 th
Daily and oral test	Practical and theoretical application	Explanation of the second novel for Animal Farm	Knowledge of the theoretical aspects of the subject	3	28 th
		Quarterly revision		3	29 th

		Written exam		3	30
--	--	--------------	--	---	----

Course evaluation

Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc
marks for the annual endeavor, which is in the form of the first exam in the first course, out 50 of 15 marks for the written exam and 10 marks for the student's activity, so it is out of 25, and the same in the second course
The final exam consists of 50 points, which is combined with the student's pursuit of the two semesters

Learning and teaching resources

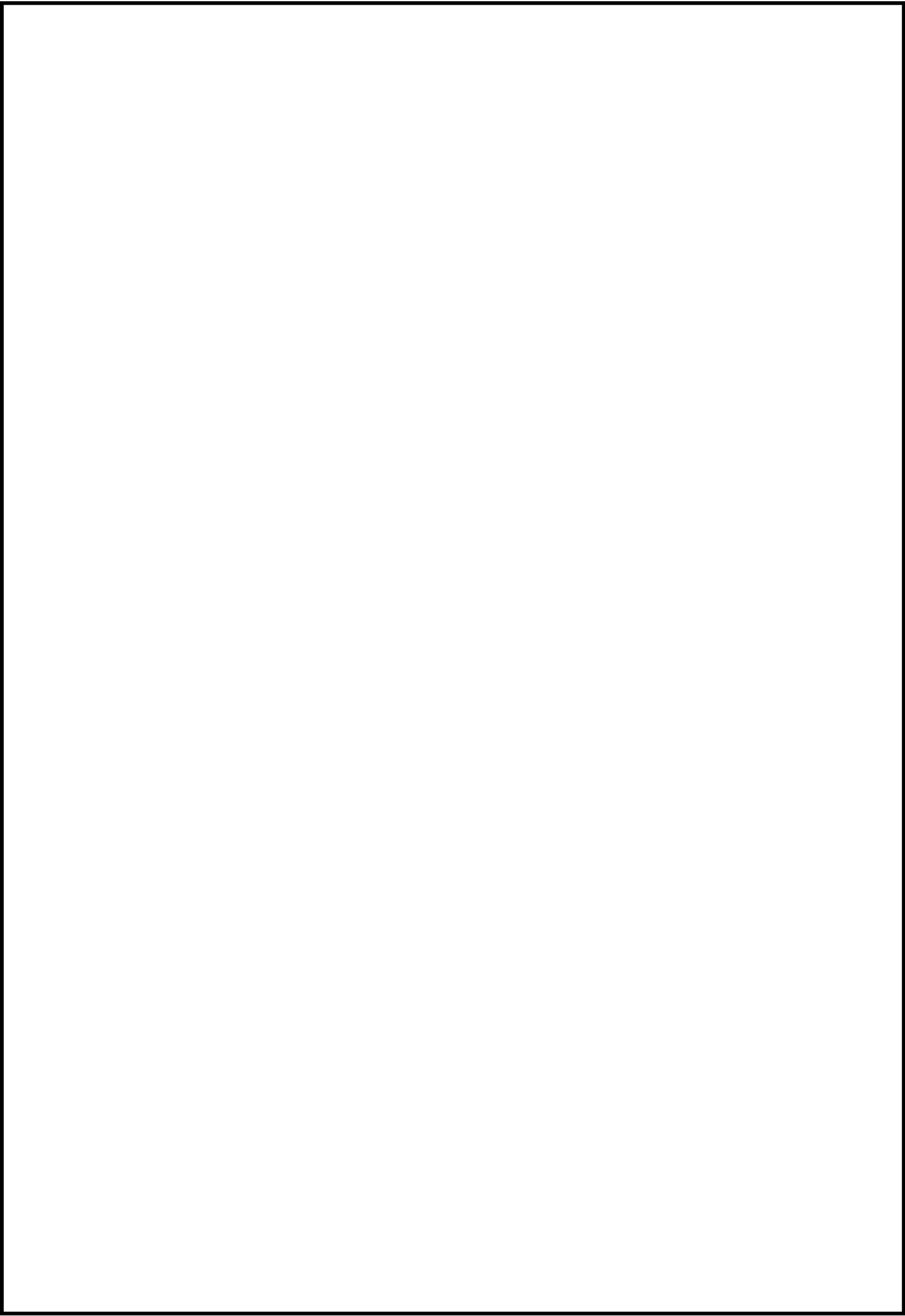
The Lord of the Flies The Animal Farm	(Required textbooks (methodology, if any
An Introduction to the English Novel	n references (sources
The Cambridge Anthology of English Literature	Recommended supporting books and ...(references (scientific journals, reports
1- www.sparknotes.com/sparknotes 2- https://www.cliffsnotes.com/literature	ctronic references, Internet sites

Infrastructure .

1- The Lord of the Flies by William golding 2- Animal Farm by George Orwel	Required prescribed books -1
Same as above	(Main references (sources -2
Anthology of English Literature	Recommended books and references (scientific journals, (...,reports
1- www.sparknotes.com/sparknotes 2- https://www.cliffsnotes.com/literature	B - Electronic references,Internet sites

Course development plan .

Involving students in writing reports about the history of literature-1
Proposing renewal of the course by introducing other stories taken from African and Caribbean literature -2



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

In the Drama course, 4th stage -college of education, students typically delve deeper into advanced acting techniques, script analysis, directing, and production design. They may also explore different styles of theater, such as classical, modern, and experimental. Students may have the opportunity to work on more complex projects and productions, further developing their performance skills and understanding of the theatrical process. Additionally, they may study the history of theater and its cultural significance. Overall, the course aims to provide students with a comprehensive understanding of drama and prepare them for careers in the performing arts or related fields.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	المسرحية
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
5. الفصل / السنة	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods

Course Outcomes:

1. Develop critical thinking skills through analyzing and interpreting dramatic texts.
2. Enhance creativity and imagination through the creation and performance of original dramatic works.
3. Develop communication skills through effective oral and physical expression on stage.
4. Gain a deeper understanding of the history and theory of drama and theatre.
5. Improve collaboration and teamwork through group projects and ensemble work.
6. Develop self-confidence and presentation skills through public performances.

Teaching, Learning, and Evaluation Methods:

1. Lectures and discussions on dramatic theory, history, and practical skills.
2. Workshops and practical exercises to develop acting, directing, and production skills.
3. Reading and analysis of dramatic texts and performances.
4. Participation in rehearsals and performances of plays.
5. Individual and group projects to create original dramatic works.
6. Peer evaluations and critiques of performances.
7. Written assignments and exams to assess understanding of dramatic concepts and theories.
8. Final performance showcases to demonstrate skills and knowledge acquired throughout the course.

أ- الأهداف المعرفية (cognitive goals)

The cognitive goals of the third stage of drama typically involve promoting critical thinking skills, problem-solving abilities, and understanding complex themes and ideas. Students are encouraged to analyze and interpret the text, make connections between the text and their own experiences, and develop a deeper understanding of character motivations and relationships. This stage also focuses on developing students' ability to think creatively and imaginatively, as they explore different perspectives and possibilities within the context of the play.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. (skills objectives for the course)

1. Develop critical thinking skills through analysis and interpretation of the text.
2. Enhance problem-solving abilities by exploring complex themes and ideas within the play.
3. Foster creativity and imagination by encouraging students to think outside the box and explore different perspectives.
4. Promote understanding of character motivations and relationships to deepen engagement with the text.
5. Encourage students to make connections between the text and their own experiences to enhance personal relevance and meaning.
6. Build communication skills through group discussions, collaborative activities, and performance-based tasks.
7. Develop empathy and emotional intelligence by exploring diverse characters and situations within the play.
8. Cultivate a sense of empathy and appreciation for different viewpoints and experiences.

طرائق التعليم والتعلم (Teaching and learning methods)

There are various teaching and learning methods that can be utilized to enhance student understanding and appreciation of poetry. Here are some effective methods:

1. Lectures: Traditional lectures can provide students with an overview of different playwrights, poetic forms, themes, and literary devices. Lectures can also include analysis and interpretation of specific poems to deepen students' understanding.
2. Workshops: Workshops provide a hands-on approach to learning drama, allowing students

actively engage with writing, revising, and critiquing their own and others'. Workshops can also involve peer feedback and collaboration.

3. Discussions: Engaging in discussions about assigned readings can help students explore different interpretations and perspectives on poetry. Discussions can also encourage critical thinking and analysis of dramatic techniques.

4. Reading assignments: Assigning a variety of poems for students to read and analyze independently can help broaden their exposure to different poets, styles, and themes. Reading assignments can also serve as a basis for class discussions and writing assignments.

طرائق التقييم (Evaluation methods)

Here are some effective evaluation methods that can be used in this stage:

1. Written assignments: Assigning essays, critical analyses, and reflections on drama and playwrights, and literary themes can help assess students' ability to analyze and interpret poetry effectively. Written assignments can also evaluate students' writing skills and critical thinking abilities.

2. Peer review and feedback: Incorporating peer review sessions where students provide constructive feedback on each other's poems can help assess their ability to give and receive feedback, as well as their collaborative skills.

3. Presentations: Asking students to present their analysis of a drama, playwright, or literary movement to the class can evaluate their oral communication skills, research abilities, and depth of understanding.

4. Exams or quizzes: Administering exams or quizzes that test students' knowledge of poetic forms, literary devices, and key concepts covered in the course can provide a measure of their comprehension and retention.

5. Performance assessments: Evaluating students' performances of poems through recitation or creative interpretations can assess their ability to engage with poetry emotionally and expressively.

10. Feedback sessions: Providing timely and constructive feedback on students' written assignments, presentations, performances, and creative projects can guide their learning process, reinforce strengths, and identify areas for improvement.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية (Emotional and value goals)

1. Urging students to solve intellectual questions.

2. Conduct intellectual competitions related to scientific material.

3. Putting students in a scientific and practical environment related to the subject of drama to derive diagnoses from the data.

4. Urging students to compete with each other to achieve advanced positions within the academic subject to obtain grades and moral awards.

طرائق التعليم والتعلم (Teaching and learning methods)

Books, manuals and practical application

طرائق التقييم (Evaluation methods)

1. quiz

2. theoretical tests

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. Access to a greater amount of scientific sources.
2. Presenting the topics recently raised globally through a presentation with everyone's participation through it.
3. Have students lead discussion circles as well as provide presentations on scientific subject topics to develop and strengthen their personalities.

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	Knowledge	Characteristics of the Drama	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Theoretical, practical/or al and written exams (daily and monthly) and scientific reports
2	2	Knowledge	Arms and the man By George Bernard Shaw Background of the playwright	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	=====
3	2	Knowledge	List of the characterization	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	=====
4	2	Knowledge	Students participation&activities	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	=====
5	2	Knowledge	.The symbols of the play	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	=====
6	2	Knowledge	The themes of the play	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	=====
7	2	Knowledge	Presentation by students	Lecture and use Blackboard and recitation	=====

	(Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education				
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures) Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Characterization of the play	Knowledge	2	8
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Discussion and revision	Knowledge	2	9
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Act 1 the Serbo-Bulgarian War	Knowledge	2	10
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Act 1 Raina's bedroom	Knowledge	2	11
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Presentation by the students	Knowledge	2	12
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Act 1 Raina shock	Knowledge	2	13
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion	Act 1 Petkoff's family	Knowledge	2	14

	self education				
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Act 2 The garden of Petkoff's house	Knowledge	2	15
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Discussion and revision	Knowledge	2	16
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Act 2 The events and action between the characters	Knowledge	2	17
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Students participation &activities	Knowledge	2	18
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Act 3 the various tensions of the play	Knowledge	2	19
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Act 3 the themes of war, idealism, and social class continue to be explored	Knowledge	2	20
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	At 3 Raina and Bluntschli	Knowledge	2	21
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo	Waiting for Godot By	Knowledge	2	22

	(Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Samuel Bekett			
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	The characterization of the play	Knowledge	2	23
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Summary Waiting for Godot	Knowledge	2	24
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Background of the playwright	Knowledge	2	25
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Themes,style Characters list	Knowledge	2	26
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Presentation of the students	Knowledge	2	27
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Vladimir and Estra gon	Knowledge	2	28

=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	Lucky and Pozzo	Knowledge	2	29
=====	Lecture and use Blackboard and recitation Demo (Use diagrams and pictures Educational using Datashow) Interactive discussion self education	The boy and Godot	Knowledge	2	30

2. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
40 درجة سعي سنوي (15 امتحان شهري اول + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + 15 درجات امتحان شهري ثاني + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية)
60 درجة (نظري نهائي)

3. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
Both text-books of drama itself	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
Electronic sites	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

11. البنية التحتية

The text-book of the poems	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
Electronic sites	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

We rely on vocabulary from the Ministerial Committee of the Ministry of Higher Education and Scientific Research.

Course Description Form

Course description: Translation, fourth stage

This course description provides a succinct summary of the most important course characteristics and the learning outcomes the student is expected to achieve learning theorem available. It must be linked to a description of whether it made the most of the opportunities of the program.

SAWA National University	1. .Educational institution
English	2. . Scientific department/center
Translation	3. .Course name/code
annual	4. .Available forms of attendance
The fourth stage	5. .Semester/year
90	6. .Number of study hours (total)
17\9\2023	7. Date this description was prepared
8-Course objectives	
1 The course aims to enhance the student's ability to translate and present various literary, journalistic, and religious texts	
2-Integrated translated texts from Arabic to English and vice versa. Enhancing the student's ability to use techniques	
3-Transferring between the two languages and the ability to understand defects in the text and avoid them by enhancing the student's critical spirit	
4- Exposing the student to a large amount of vocabulary from within the textual context to contribute to increasing the necessary vocabulary balance for the student as a translator project.	
5- Increasing the efficiency of memory and the ability to translate sentences and groups of sentences in simultaneous and successive translation to become qualified to enter the field of simultaneous translation after intensifying future training based on the rules and techniques he learned according to the	

curriculum.

<p>8. .Course outcomes</p> <p>9. A-1 Knowledge of translation at the text level</p> <p>10. A-2 Knowing the characteristics of texts</p> <p>11. A-3 Knowledge of translation problems and solutions</p> <p>12. A-4 Knowledge of literal translation</p> <p>13. A-5 Knowledge of free translation.</p>
<p>9-Cognitive goals</p> <p>B1 - The ability to translate texts from Arabic to English and vice versa</p> <p>B2 - Skills in dealing with the translated text and making it suitable for its new environment</p> <p>B3 - Eliminate most of the problems of linguistic overlap between the mother tongue and the other language</p> <p>B-4 The ability to find solutions to translation problems</p>
<p>B -10- The skills objectives of the course</p> <p>B1 - The ability to translate texts from Arabic to English and vice versa</p> <p>B2 - Skills in dealing with the translated text and making it suitable for its new environment</p> <p>B3 - Eliminate most of the problems of linguistic overlap between the mother tongue and the other language</p> <p>B-4 The ability to overcome translation problems and find solutions to them</p>
<p>11-Teaching and learning methods</p> <p>Using interactive methods between the student and the professor and interacting between students by forming discussion groups</p> <p>Using video material and slides in some lectures, as well as using the blackboard. Taking advantage of the Internet</p> <p>By providing some useful websites and directing the student to bring study materials related to the curriculum and thus encouraging students to Communicate with the latest updates on related topics</p>
<p>Evaluation methods</p>

Students are assessed through surprise quizzes, homework assignments, and activities.

C- Emotional and value goals

C-1 Make the student aware of the importance of his role in society as a specialist in the English language

C-2 shows the importance of the translator's role in human communication

C-3 Cultivating confidence in the student because translation, especially consecutive translation, requires great confidence

With the soul

C-4 Preparing students capable of benefiting society through creative communication between different cultures through communication

Language barrier

D - Transferable general and qualifying skills (other skills related to employability and personal development).

D-1 The skill of analyzing the text

D-2 The skill of discovering errors and finding correct alternatives

D-3 Teamwork skill

D-4 The skill of searching online to find the best answers to academic assignments

14- Course structure

Evaluation method	Teaching method	Required learning outcomes	Name of the unit/topic	Hours	Week
Tests	Theoretic	Translation as Problems and Solutions	Introduction	3	1.
Tests	Theoretic	Cultural Borrowing Calque	Techniques of Translation First Part	3	2.
Tests	Theoretic	Word-for-word translation	Techniques of Translation	3	3.
Tests	Theoretic	Adaptation Coined equivalent	Techniques of Translation	3	4.
Tests	Theoretic	Reduction	Techniques of Translation	3	5. -
Tests	Theoretic	TOP SCIENTIFIC TRANSLATION TECHNIQUES	Translation as Problems and Solution	3	6.
Tests	Theoretic	Grammatical Problems	Translation as Problems and Solution	3	7.
Tests	Theoretic	Communicative translation	Translation as Problems and Solution	3	8.
Tests	Theoretic	Semantic translation	Methods of Translation	3	9.
Tests	Theoretic	Word-for-word translation	Methods of Translation	3	10.
Tests	Theoretic	The Translation of have	Grammatical Problems Chapter One	3	11.
Tests	Theoretic	Translation of Questions	Translation of Modals	3	12.
Tests	Theoretic				13.
Tests	Theoretic				14.
Tests	Theoretic				15.

First semester exams					
Tests	Theoretic	Translation of Adjectives		3	16.
Tests	Theoretic	– Translation of Negation	Chapter one	3	17.
Tests	Theoretic	Exercises	Chapter one	3	18.
Tests	Theoretic	Lexical Problems	Chapter two	3	19.
Tests	Theoretic	Translation of Synonymy	Chapter two	3	20.
Tests	Theoretic	Translation of Collocation	Chapter two	3	21.
Tests	Theoretic	Cultural Metaphors	Chapter two	3	22.
					23.
					24.
					25.
					26.
					27.
					28.
					29.
Final Exams					

14. Infrastructure	
<p>Dr. Ghazala كتب الدب النثرية والشعرية والترنت – كتاب Hassan . Translation as Problems and Solutions-“</p> <p>”كتاب – “ in other words” Mona Baker</p>	1- -Required prescribed books
Learning Resources	2- -Main references (sources)

<p>Literary translation: A practical guide by Clifford E. Landers</p> <p>Rimbaud's Rainbow: Literary Translation in Higher Education edited by Peter R. Bush, Kirsten Malmkjær</p> <p>دليل الترجمان في مبادئ الترجمة الشفهية تأليف علي محمد الدرويش</p> <p>اجملالت الأجنبية:</p> <p>.Papers on Translation--1</p>	<p>A) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)</p>
<p>Miscellaneous literary texts + literary translation book, Part Two + simultaneous translation</p> <p>Video clips of live speeches at various conferences, Arabic and English</p>	<p>A) Electronic references, Internet sites.....‘</p>
<p>Lecture: 50% of the time is allocated to the lecture</p> <p>-30 %is allocated to discussion and questions</p> <p>-20 %for review and important questions.</p>	<p>Evaluation methods</p>

15. Course development plan

Using advanced external sources in teaching the English language
Preparing questions, discussions, and theoretical and practical exams.
-Noting the neglect of the obstacles we faced in implementing the program, self-evaluation of performance, and developing solutions for them.

Course Description Form

Course description- Listening and Speaking - Fourth Stage

This course description provides a necessary summary of the most important characteristics of the course, the course outcomes, and the learning outcomes expected of the student to achieve, demonstrating whether he has benefited from the available learning opportunities. It must be linked to the program description.

SAWA National University	1. .Educational institution
English	2. . Scientific department/center
- Listening and Speaking -	3. .Course name/code
Annual	4. .Available forms of attendance
- Fourth Stage	5. .Semester/year
90	6. .Number of study hours (total)
17\9\2023	7. Date this description was prepared
8-Course objectives	
The book aims to develop student's speaking and listening skills up to and beyond level 7 score in modules of the academic IELTS.	

--

8. . The course outcomes

A1-Enhancing their language proficiency, particularly in speaking and listening

A2- Gaining the capacity to discriminate in speech and auditory perception

9-Cognitive goals

A1- Developing their capabilities in linguistic skills, especially in listening and speaking

A2- Developing discrimination in auditory perception and the ability to speak

B -10- The skills objectives of the course

B1 - - Self-evaluation processes for students

B2- Application of the lesson by students

11-Teaching and learning methods

Oral and written exams and conducting various workshops by listening to the audio on the stereo, as well as repeating more than once.

Evaluation methods

Oral evaluation and written evaluation.

C- Emotional and value goals

C1-The student should be enthusiastic about reading what is assigned to him

C2- Students' participation in explaining the scientific material

D - Transferable general and qualifying skills (other skills related to employability and personal development).

D1- Follow up on external sources

D2- Preparing external questions from these sources

D3- Follow the method of class discussions

D4- Urging students to follow educational series that are presented in video form on official scientific links
talent

D5 Follow-up

D6- Classroom skills performed by students

D7- Written skills and performing written tests

14- Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Required learning outcomes	Name of the unit/topic	Hours	Week
Speaking	Theoretic	How's it going	Unit 1	3	1.
Tests	Theoretic	How's it going Second part	Unit 1	3	2.
Speaking	Theoretic	How's it going? Third part	Unit 1	3	3.
Tests	Theoretic	I'm looking for a camera	Unit 2	3	4.
Speaking	Theoretic	I'm looking for a camera Second Part	Unit 2	3	5. -
Tests	Theoretic	I need to see a doctor	Unit 3	3	6.
Speaking	Theoretic	I need to see a doctor Second Part	Unit 3	3	7.
Tests	Theoretic	I need to see a doctor Second Part	Unit 3	3	8.
Tests	Theoretic				9.
Tests	Theoretic				10.
Tests	Theoretic				11.
Tests	Theoretic				12.
Tests	Theoretic				13.
Tests	Theoretic				14.
Tests	Theoretic				15.
First semester exams					
Tests	Theoretic	What's the problem	Unit 4	3	16.

		part 1			
Speaking	Theoretic	-What's the problem part 2	Unit 4	3	17.
Speaking	Theoretic	What's a lot of a red tape Part 1	Unit 5	3	18.
Speaking	Theoretic	What's a lot of a red tape part 2	Unit 5	3	19.
Tests					20.
Tests					21.
Tests					22.
					23.
					24.
					25.
					26.
					27.
					28.
					29.
Final Exams					

9. Infrastructure	
IELTS ADVANTAGE: speaking and listening SKILLS(1- -Required prescribed books
IELTS & TOFEL	2- -Main references (sources)

.Books and internet articles	A) Recommended books and references (scientific journals, reports, etc.)
Video clips of live speeches at various pronunciation in English language	A) Electronic references, Internet sites.....‘
<p>Lecture: 50% of the time is allocated to the lecture</p> <p>-30 %is allocated to discussion and questions</p> <p>-20 %for review and important questions.</p>	Evaluation methods

10. Course development plan

Using advanced external sources in teaching the English language
Preparing questions, discussions, and theoretical and practical exams.
-In addition Using Power point ,Data Show and Speaker



Course Description

This course is designed for teacher-students because testing is more than technical activity; it is also an ethical enterprise. Language testing is not just about creating the instruments for data generation, which deal principally with mechanics of test production. This course is designed to present the definition, process, procedures, and techniques of testing and evaluation in English language learners.

Sawa university	1. المؤسسة التعليمية
Department of English Language	2. القسم العلمي / المركز
Test Design and Assessment	3. اسم / رمز المقرر
Whole Year	4. أشكال الحضور المتاحة
Fourth Year	5. الفصل / السنة
60	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
17\9\2023	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">- Guide instruction- Identify strengths and weaknesses- Determine gaps in content knowledge or understanding- Confirm students' understanding of content- Promote self-regulating strategies- Determine if learning outcomes have been achieved- Collect data to record and analyze- Evaluate course and teaching effectiveness	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- Understand the cornerstone of all good assessment and evaluation
- Learn useful techniques for testing and alternative assessment,
- Become familiar with the process and procedures of testing and evaluating

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

This course helps learners acquire the knowledge, skills, and attitudes necessary for writing effective language tests. In addition to highlighting the general principles of language testing, the course shows prospective teachers of English how to construct a wide range of tests and test items and how to select those most suitable for their individual purposes. Greater emphasis will be placed on giving prospective teachers of English enough practice in the different processes of constructing a variety of useful test items.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- Direct delivery and use of the board.
- 2- Using educational methods through the use of data show)
- 3- Interactive discussion

طرائق التقييم

1. Student participation during the lecture, presentation of seminars, and short-time quick exams.
2. Monthly and quarterly exams.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1 . Urging students to participate and make presentations.
2. Asking intellectual questions that need discussions to develop knowledge.
3. Urging learners to pay attention to assignments and encouraging them to do so.

4.Urging students to compete with each other to achieve advanced positions within the scientific subject.
طرائق التعليم والتعلم
Important approved books and articles relevant to the curriculum and practical application
طرائق التقييم
Among the methods used for evaluation are quizzes, as well as oral and monthly tests, in addition to final exams to determine the true level of students.
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtaining the largest possible number of scientific sources. 2. Presenting newly presented studies on the curriculum through PPT. presentation. 3. Encouraging students to conduct and manage discussion circles, as well as provide presentations on scientific subject topics to develop their personalities.